



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2024./2025. mācību gads

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums
2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu
3. Kritēriju izvērtējums
 - 3.1. Mācīšana un mācīšanas**
 - 3.2. Vienlīdzība un iekļaušana**
 - 3.3. Infrastruktūra un resursi**
 - 3.4. Administratīvā efektivitāte**
4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes misija – skola, kas nodrošina daudzveidīgu, pielāgotu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi skolēniem un skolotājiem un rada vidi, kurā skolēniem ir iespēja augt, sapņot un uzplaukt.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns, kurš atbildīgi izturas pret savu izaugsmi un mērķu izvirzīšanu, veido pozitīvu personību, pieņem un īsteno lēmumus patstāvīgi un atbild par savas rīcības sekām, kā arī nebaidās rīkoties.

Vērtības ir izaugsme, individualitāte un godīgums.

Direktore: **Nina Balode**

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024. / 2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. (31.05.2025.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V-3836	25.08.2020.	932	927
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-3837	25.08.2020.	16	18
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31016011	V-3838	25.08.2020.	188	183
				1136	1128

Galvenie iemesli izglītības iestādes maiņai mācību gada laikā ir objektīvi ģimenes apstākļi (dzīvesvietas maiņa), atsevišķi skolēni maina izglītības iestādi, izvēloties atbilstošāku savām mācību vajadzībām, piemēram, ja pedagoģiski medicīniskā komisija rekomendē skolēnam izglītības iestādi, kurā ir klases ar mazāku skolēnu skaitu.

Pamatskolas programmu virzieni

Vispārīzglītojošās klases 1. - 9.kl. - skolēni apgūst pamatzglītības programmu.

Vispārīzglītojošā sporta klase 1. - 6.kl. - skolēniem papildus pamatzglītības programmai ir nodrošinātas 1-2 fakultatīvās sporta stundas nedēļā (ritmika, sports, peldēšana) un vispārējās fiziskās sagatavošanas nodarbības pēc mācību stundām divas reizes nedēļā.

Vispārizglītojošā mākslu klase 1. - 6.kl. - skolēniem papildus pamatzglītības programmai ir nodrošinātas 6 fakultatīvās mākslas stundas nedēļā (folklorā, animācija, dejas, improvizācija, teātra un apzinātības māksla, u.c.) sadarbībā ar Siguldas Mākslu skolu "Baltais flīģelis". Šo klašu skolēni mācās Siguldas Mākslu skolas „Baltais flīģelis” telpās.

Vispārizglītojošās 7.-9.kl. ar virzieniem - skolēniem papildus pamatzglītības programmai ir nodrošinātas 4 fakultatīvās nodarbības: prātnieku laboratorija, dzimtās vietas noslēpumi, zaļā domāšana un kilograms kultūras. Šo fakultatīvo nodarbību mērķis ir veicināt skolēnu vispusīgu attīstību, interesi par apkārtējo pasauli un radošu domāšanu, nodrošinot iespēju paplašināt zināšanas un prasmes ārpus pamatzglītības programmas.

Vidusskolas programmu virzieni

Siguldas pilsētas vidusskolā kursi tiek grupēti mācību virzienos. 2024./2025. mācību gadā 10.klašu skolēniem tika piedāvāti sekojoši virzieni:

- Tehnoloģiju un dabaszinātņu virziens
- Sabiedrības virziens
- Radošo industriju virziens
- Uzņēmējdarbības un līderības virziens.

Siguldas pilsētas vidusskolas mērķis vidusskolas posmā ir nodrošināt skolēniem iespēju padziļināti apgūt zināšanas un prasmes izvēlētajā mācību virzienā, veicinot viņu individuālo izaugsmi, talantu attīstību un sagatavot turpmākajām studijām vai karjerai atbilstoši personīgajām interesēm un spējām.

Izglītības iestādes pedagogu nodrošinājums

2024./2025. m.g. pedagogi bija nodrošināti visos mācību priekšmetos un vecumposmos, izņemot I semestra noslēgumā kļuva aktuāla vakance vācu valodā 5.klasēm. Līdz mācību gada beigām neizdevās piesaistīt pedagogu vācu valodā, tāpēc tika veikti grozījumi mācību plānā. Mācību gada noslēgumā uz vācu valodas skolotāja vakanci pieteicās pedagogs un jaunajā mācību gadā šis mācību priekšmets tiks nodrošināts visām klasēm.

Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls

Atbalsta personāls	Speciālistu skaits	Kopējā slodze
Izglītības psihologs	1	1
Sociālais pedagogs	2	2
Speciālais pedagogs	1	1
Skolotāja palīgi	4	3
Logopēds	3	1,5
Medmāsa	1	1

Atbilstoši skolēnu skaitam skolā, ir nepieciešams piesaistīt vēl vienu izglītības psihologu, diferencējot nepieciešamā atbalsta nodrošinājumu jaunākā skolas vecumposma un pusaudžu vecumposma vajadzībām, kā arī pilnvērtīgi īstenojot preventīvo darbu.

2. Izglītības iestādes darbības mērķi un informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. 2024./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mērķtiecīga un sistemātiska skolotāju savstarpējā sadarbība mācību darba kvalitātes pilnveidei	<ul style="list-style-type: none">• Tematu un sasniedzamo rezultātu plānu izstrāde, monitorings un pilnveide.• Kvalitatīvu formatīvo un summatīvo darbu izstrāde un pilnveide.• Lasītprasmes un tekstpratības metodikas aktualizēšana sava mācību priekšmeta ietvaros.	<p>SASNIEGTS</p> <ul style="list-style-type: none">• Mācību gada laikā ir īstenoti dažādi pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi, sekmējot skolotāju savstarpējo sadarbību mācību darba kvalitātes pilnveidei. No tiem būtiskākie ir:<ul style="list-style-type: none">- "VĒRTĒŠANA MĀCĪŠANĀS CEĻĀ UN PIETURĀS" 21.10.24. Pedagogi dalījās ar saviem formatīvo un summatīvo darbu piemēriem, izvērtēja un pilnveidoja tos.- "ZIEMAS MĀCĪBAS - SKOLOTĀJU PIEREDZES DARBNĪCAS" 02.01.2025. Pedagogiem bija iespēja piedalīties kolēģu vadītās darbnīcās - <i>Interaktīvi digitālie rīki formatīvajai vērtēšanai; Lasītprasmes veicināšana ar MS Teams mākslīgā intelekta rīku; Lasītprasmes veicināšana ar MS Teams mākslīgā intelekta rīku; Lasītprasmes veicināšana ar MS Teams mākslīgā intelekta rīku; Lasītprasmes veicināšana ar MS Teams mākslīgā intelekta rīku; Excel maģija: formatīvo darbu veidošana ar tūlītējiem rezultātiem; "Lasīšanas aplī" (Reading circles) lasītprasmes attīstīšanai un izpratnes padziļināšanai; u.c.</i>- Regulārs darbs skolas metodiskajās jomās, pilnveidojot tematu un sasniedzamo rezultātuplānus, izstrādājot formatīvās un summatīvās vērtēšanas darbu, aktualizējot lasītprasmes un tekstpratības metodiku.• Pedagogi savos pašnovērtējumos kā svarīgākās izdošanās šī mērķa sasniegšanā min:<ul style="list-style-type: none">- izdevās strādāt pie skolēnu lasītprasmes uzlabošanas, izmantojot dažādas metodes: lasīšanas maratoni, fakultatīvās lasīšanas stundas, uzdevumi ar atslēgas vārdu meklēšanu, tekstu analīzi, lasītprasmes integrešana dažādos

		<p>mācību priekšmetos (piemēram, dizainā, datorikā, dabaszinībās), skolēnu motivēšana lasīt papildus un dalīties ar klases biedriem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - daudzi skolotāji uzsver, ka ir izdevies izstrādāt kvalitatīvus formatīvos un summatīvos darbus; tika pārstrādāti vērtēšanas kritēriji, iekļaujot apguves līmeņus; - ir izdevies laicīgi izstrādāt tematu un sasniedzamo rezultātu plānus; veikt monitoringu un korekcijas atbilstoši situācijai; pielāgot mācību saturu skolēnu mācīšanās vajadzībām. <ul style="list-style-type: none"> • Edurio pedagogu aptaujā “Atbalsts un sadarbība” (2025.gada februāris) uz jautājumu: "Kā Jūs kopumā novērtētu, cik veiksmīgi Jūsu skolā tiek organizēta iespēja kolēģiem sadarboties citam ar citu?" 98% pedagogu sniedz pozitīvas atbildes. Un 78% pedagogu sniedz pozitīvas atbildes uz jautājumu: "Cik aktīva ir Jūsu sadarbība ar citiem skolotājiem, kas strādā ar to pašu klasi, klašu grupu, lai kopīgi plānotu, kā uzlabot klases, klašu grupas vai skolēnu sniegumu?"
<p>Skolas vide, kurā ikviens jūtas emocionāli un fiziski droši</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atbildīga skolas iekšējās kārtības noteikumu (IKN) ieviešana, pārraudzība, piemērojot atbilstošas sekas, īpaši pozitīvās. • Stiprināt prasmi pamanīt, reaģēt un rīkoties nevēlamu situāciju gadījumā. • Samazināt skolēnu savstarpējos pāridarījumus, turpinot ieviest un īstenot KiVa antibulinga programmas aktivitātes. 	<p>SASNIEGTS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir pilnveidoti skolas iekšējās kārtības noteikumi, izstrādājot skaidru seku sistēmu. • Ir izveidotas vienotas labas mācīšanās noteikumu un seku sistēmas atgādnēs, kas kā A3 formāta izdrukāti krāsaini plakāti ir izvietoti visās klašu telpās. Ar atgādnēm var iepazīties arī skolas mājas lapā: Labas mācīšanās noteikumi – Siguldas pilsētas vidusskola • Izveidotā sistēma un atgādnēs sekmēja vienotāku un efektīvāku pieeju problēmsituāciju risināšanā. • Mācību gada beigās 26 skolēni (4.-12.kl. posmā) saņēma skolas atzinības rakstu “Atbildīgā skudra”, ko iegūst, ja skolēns mācību gada laikā ir saņēmis 27 vai vairāk pozitīvos uzvedības ierakstus e-klasē un nav saņēmis negatīvos uzvedības ierakstus. • Edurio skolēnu aptaujā “Drošība un labbūtība skolā” (2024.gada decembris) 86% skolēnu atbildes ir pozitīvas, norādot uz to, ka nav piedzīvojuši pāridarījumus (fiziskus, emocionālus). • Skolas KiVa komanda mācību gada laikā saņēma informāciju par sešiem iespējamiem bulinga gadījumiem. Visi gadījumi tika risināti, ievērojot KiVa

		<p>programmas metodiku un regulāri veicot pārrunas ar iesaistītajiem skolēniem. Pieci gadījumi tika veiksmīgi atrisināti viena līdz divu mēnešu laikā, savukārt sestajā gadījumā skolēni līdz pat mācību gada beigām atradās komandas uzraudzībā, lai novērstu atkārtotus pāridarījumus.</p>
<p>Pozitīva skolas iekšējā kultūra un mikroklimats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atbildīga attieksme un rīcība. • Piekļājīga, laipna un toleranta komunikācija. • Stiprināt, aktualizēt un iekļaut cieņpilnu un patriotisku attieksmi pret valsti, latviešu valodu un kultūru skolas ikdienā un pasākumos. 	<p>SASNIEGTS</p> <p>Mācību gada laikā ir realizēti vairāki pasākumi - gan tradicionāli, gan jaunradīti - lai veicinātu skolēnos atbildīgu attieksmi gan pret savu darbu, gan apkārtējiem, gan valodu un kultūru, kas stiprina cieņpilnu attieksmi. Skolēni devās ikgadējā skolas Lāpu gājienā, piedalījās dažādos konkursos un aktivitātēs Valsts svētku nedēļā, īpaši uzsverot savu darbošanos skolas koncertā "Brīvība ir atbildība". Ne tikai aicinot ikdienā runāt latviski, bet mudinot īpaši domāt par latviešu valodu un kultūru, skolēni piedalījās dažādos literāros konkursos: "R.Blaumaņa literārās prēmijas 21.konkursā", Latviešu valodas aģentūras organizētajā eseju konkursā "Vārds, kas mīl, vārds, kas nogalina", Turaidas muzejrezervāta rīkotajā eseju konkursā "Dainu kalns. Vai Latvijas kultūras kanona vērtība?", Skatuves runas konkursā, Dzimtās valodas dienas aktivitātēs. Barikāžu atceres pasākums veicināja izpratni par katra cilvēka atbildīgu attieksmi un rīcību negaidītā situācijā.</p> <p>Tā rezultātā vērojams, ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skolēnu vidū pieaug cieņpilna attieksme pret latviešu valodu – skolēni cenšas to lietot apzināti un pareizi; • skolēni aktīvāk iesaistās kultūras dzīvē, apmeklē pasākumus, interesējas par tradīcijām; • ir stiprināta pilsoniskā apziņa – skolēni apzinās savu lomu sabiedrībā; • pieaug atbildīga rīcība – skolēni aktīvāk iesaistās, uzņemas iniciatīvu; • samazinās konflikti, uzlabojas savstarpējās attiecības klasē; • skolēni iemācās risināt problēmas mierīgā un cieņpilnā veidā.

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Skolas prioritāšu un sasniedzamo rezultātu noteikšanā tiek ņemts vērā iepriekšējā mācību gada izvērtējums, apkopojot datus no dažādiem avotiem - stundu vērošanā iegūtā informācija, dažādu aptauju rezultāti, skolotāju pašnovērtējumi, kā arī mācību gada laikā identificētās problēmsituācijas. Iepriekšējos gados viens no galvenajiem uzsvāriem bijis uz mācību snieguma vērtēšanas pilnveidi, un 2024./2025. mācību gada izvērtējums liecina, ka šajā jomā izvirzītie mērķi ir sasniegti. Vienlaikus ir apzinātas niansas, kuras nepieciešams turpināt attīstīt.

2024./2025. mācību gadā risinātās situācijas ir aktualizējušas būtisku jautājumu par iekļaujošas izglītības īstenošanu ikdienas mācību procesā. Tā attiecas uz ikvienu skolēnu, akcentējot dažādu vajadzību atzīšanu, pieņemšanu un atbilstoša atbalsta nodrošināšanu. Ņemot vērā šīs atziņas, iekļaujošā izglītība tiek izvirzīta kā galvenā prioritāte 2025./2026. mācību gadā, ar mērķi veidot skolas vidi, kurā ikviens bērns var pilnvērtīgi attīstīties un justies pieņemts.

Prioritāte:	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mācību procesa plānošanā un īstenošanā ievērot iekļaujošas izglītības principus, sekmējot katra individuāla skolēna izaugsmi un mācību snieguma uzlabošanu.	<ul style="list-style-type: none">• Apgūt jaunas un nostiprināt esošās pedagogu zināšanas un prasmes par mācību procesa diferencēšanas pieejām un metodēm, kā arī atbalsta pasākumu ieviešanu un īstenošanu.• Izveidot pārskatāmu monitoringa sistēmu skolēniem ar atbalsta pasākumiem, kas ļauj sekot līdzi atbalsta pasākumu efektivitātei un atbilstoši to pielāgot, lai skolēni mācību saturu ir apguvuši sekmīgi (vismaz 4 balles).• Veicināt talantīgo skolēnu dalību olimpiādēs un iesaistīt skolēnus daudzveidīgos pasākumos (piem., konkursi, sacensības, izstādes), kuros jebkuram izglītojamam ir plašākas iespējas apliecināt savas spējas.• 70 % skolēnu sekmēs ir vērojama individuālā izaugsme (piemēram, pirmā ceturkšņa vidējais vērtējums ir 4,1, bet trešajā ceturksnī 4,5 balles).
Emocionāli un fiziski droša skolas vide, kurā ikviens jūtas pieņemts un atbalstīts.	<ul style="list-style-type: none">• Turpināt īstenot KiVa programmas aktivitātes, stiprinot skolēnu un skolotāju prasmes atpazīt un atbilstoši rīkoties bulinga gadījumos.• Mācīties pieņemt dažādību, izturoties ar cieņu - laipni un draudzīgi pret ikvienu.• Atbildīga skolas iekšējās kārtības noteikumi ievērošana un pārraudzība, piemērojot atbilstošas sekas, īpaši konsekvēnti sekojot līdzi telefonu lietošanas aizliegumam 4.-6.klasēs.• Skolēnu aptaujās par labbūtību vismaz 70% skolēnu norāda, ka skolā jūtas labi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kvalitātes jomas KVALITATĪVAS MĀCĪBAS kritērija "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" (3.1.) stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" ietvaros tiek izvērtēta izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izglītības procesa plānošana, tā efektivitāte un kvalitāte, diferenciācija, individualizācija un personalizācija, attālināto mācību īstenošanas kvalitāte, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, atbalsta sniegšana izglītojamiem, kā arī izglītības procesa īstenošana tālmācības formā, izglītības iestādes nodrošinātās izglītības ieguves ģimenē organizēšana un efektivitāte, izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms).

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	<ul style="list-style-type: none">• Izstrādāts un aprobēts pedagoga snieguma līmeņu apraksts mācību stundā, kuru izmantot stundu vērošanā, lai veidotu vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību procesu, sniegtu objektīvāku atgriezenisko saiti pedagogam.• 2024./2025. m.g. ir vērotas 164 stundas, vairāk kā 90% skolas pedagogu, vidēji 2 mācību stundas katram skolas pedagogam.• Ar skolas izveidoto stundu vērošanas pieeju un sistēmu dalāmiem dažādos pedagogu profesionālās pilnveides pasākumos, no kuriem lielākais bija skolu vadības komandu konference "Skola, kas mācās" Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijā 22.08.2025. Pēc konferences saņemot augstu novērtējumu, pozitīvu atgriezenisko saiti un lūgumus dalīties ar izstrādātajiem materiāliem - stundu vērošanas vadlīnijām, vērošanas lapu un snieguma līmeņu aprakstu.	<ul style="list-style-type: none">• Izveidot sistēmu un pilnveidot atgriezeniskas saites sniegšanas pieeju gadījumos, kad objektīvu iemeslu dēļ nesanāk pietiekami izvērsta saruna vērotās stundas izvērtējumam.• Veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu (divas reizes gadā) kā profesionālās mācīšanās formu, stiprinot refleksijas kultūru un kolēģu atbalstu.• Datu padziļināta izmantošana profesionālās izaugsmes plānošanā, mērķtiecīgāk sasaistot tos ar individuālajiem un kolektīvajiem profesionālās pilnveides mērķiem, aktuālos datus analizējot vismaz vienu reizi semestrī vadības un pedagogu sanāksmēs.

<p>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vērotajās stundās iegūtie dati apliecina, ka 80% pedagogu stundās ir skaidri formulēti sasniedzamie rezultāti un skolotājs komunicē sasniedzamos rezultātus bērniem saprotamā valodā. Pārlicinās, ka skolēni saprot, un iesaista skolēnus. • Lielākā daļa pedagogu izprot - plāno un īsteno mācību stundu izmantojot Ganjē 9 mācīšanās notikumus. • Vērotajās stundās iegūtie dati apliecina, ka 75% pedagogu stundās skolēni stundas gaitā saņem atgriezenisko saiti, lai pārlicinātos, ka notiek virzība uz SR. • Vairāk kā 85% skolēnu anketās pozitīvi atbild uz jautājumu "Vai skolotājs saprotami izskaidro mācību tēmu un uzdevumus? " 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes mācību metožu izvēlē un pielietošanā, kas veicinātu skolēnu aktīvāku iesaisti mācību procesā, kā arī stiprinātu sadarbības un savstarpējās mācīšanās kultūru klasē. • Turpināt attīstīt skolēnu izpratni par kvalitatīvas mācīšanās kritērijiem. Būtiski ir nodrošināt, ka skolēni spēj atšķirt pilnveidojamu, labu un ļoti labu sniegumu, kā arī apzinās, kādi soļi nepieciešami, lai sasniegtu augstāku rezultātu. Šāda izpratne veicinātu pašvadītu mācīšanos un atbildības uzņemšanos par savu izaugsmi.
<p>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lielākajā daļā vēroto mācību stundu un nodarbību tiek nodrošināta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, pielāgojot to skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm. • Pedagogi pielāgo sasniedzamos rezultātus un mācību satura apguves secību, izmantojot dažādas metodes un atbalsta pasākumus. • Pedagogi pēc iespējas ņem vērā skolēnu intereses un individuālās mācīšanās vajadzības, tostarp mācību tempu, nepieciešamos palīg līdzekļus un mācību vides iekārtojumu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padziļināt pedagogu profesionālo kompetenci individualizētas un personalizētas pieejas īstenošanā, turpinot pedagogu profesionālo pilnveidi par efektīvām mācību stratēģijām, kas veicina skolēnu aktīvu līdzdalību, pašvadītu mācīšanos un personalizētu atbalstu, īpaši sarežģītākās situācijās vai skolēniem ar dažādu mācīšanās tempu. • Nepieciešams pilnveidot datu apkopošanas un analīzes sistēmu par skolēnu mācīšanās vajadzībām, kā arī stiprināt sadarbību starp pedagogiem,

	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi ievēro skolas speciālā pedagoga un psihologa ieteikumus, iepriekš noskaidrojot skolēna individuālās vajadzības un vienojoties ar skolēnu un viņa vecākiem par atbilstošāko atbalsta un mācību pieeju. 	atbalsta personālu un vecākiem individuālo pieeju plānošanā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	<ul style="list-style-type: none"> • Vidusskolā padziļināto kursu fizikā 13 skolēni apguva attālināti, vidējais kursa apguves rezultāts mācību gada noslēgumā ir 60%. • Mācību stundas tika nodrošinātas tiešsaistē, skolēniem atrodoties vienā mācību telpā ar laborantu, kas sniedz nepieciešamo tehnisko atbalstu attālinātu-tiešsaistes stundu nodrošināšanai ar pasniedzēju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot sadarbību un atgriezenisko saiti ar pedagogu, kas mācību priekšmeta apguvi nodrošina attālināti. • Turpināt meklēt un atrast veidus, kā skolai piesaistīt pedagogu, kurš var nodrošināt mācību procesu uz vietas - klātienē.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	<ul style="list-style-type: none"> • Iesaistot dažādās mērķgrupas (pedagogus, skolēnus un vecākus), ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst valstī noteiktajām prasībām un veicina katra skolēna individuālo izaugsmi. • Vecāku sapulcēs, informatīvās vēstulēs no skolas vadības un skolēnu adaptācijas dienas sanāsmē ar skolas vadību iesaistītās puses ir informētas par mācību sasniegumu vērtēšanas principiem un iespējām uzlabot sniegumu (skolēniem mācību gada beigās rakstot komplekso pārbaudes darbu), formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aptuveni 10% pedagogu nepilnīgi izprot vērtēšanas nolikuma prasības, tādēļ nepieciešams nodrošināt individuālas pārrunas un skaidrojošu darbu, lai veicinātu vienotu izpratni un konsekventu nolikuma ievērošanu. • Nepieciešams nodrošināt vienotu izpratni un konsekventu pieeju visās klasēs un mācību priekšmetos, īpaši attiecībā uz formatīvās un summatīvās vērtēšanas līdzsvaru. • Attīstīt skolēnu pašvērtējuma prasmes un ieviest kā daļu no ikdienas mācību procesa, lai veicinātu skolēnu aktīvu līdzdalību mācību procesā un izpratni par savu izaugsmi. Ieviest praksi, ka skolēni

	<ul style="list-style-type: none"> • Četras reizes gadā izglītības jomas vietnieki veic skolotāju e-klases ierakstu pārbaudi, lai pārlicinātos, ka tiek ievērots skolas mācību sasniegumu vērtēšanas nolikums un rezultāti e-klases žurnālā tiek atspoguļoti atbilstoši noteiktajai kārtībai. • E-klases žurnālu pārbaudes apliecina, ka lielākā daļa (aptuveni 90%) pedagogu pārlicinoši izprot vērtēšanas kārtības principus un konsekventi tos ievēro ikdienas darbā, nodrošinot vienotu un kvalitatīvu pieeju visās mācību jomās. • 85% skolēni aptaujā norāda, ka pirms pārbaudes darba zina darba vērtēšanas kritērijus. 	<p>mācību stundās veic savu zināšanu un prasmju pašnovērtējumu vismaz vienu reizi katra mācību temata ietvaros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot atgriezeniskās saites kvalitāti un individualizāciju, kas palīdz skolēniem saprast, kā uzlabot savu sniegumu.
<p>Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2024./2025.m.g. skolas atbalsta komanda ir izstrādājusi pedagogiem "Mācīšanās traucējumu" atgādni, kurā ir apkopotas pazīmes, par kurām, ja regulāri tās tiek novērotas skolēnos, jāinformē skolas atbalsta komanda. • Lai pedagogus iepazīstinātu ar izstrādāto atgādni, tika organizēta pedagogu profesionālās pilnveides darbnīca, kuru vadīja skolas izglītības psiholoģe un sociālais pedagogs. • Ir pilnveidota kārtība, kādā notiek informācijas apmaiņa starp visām iesaistītajām pusēm par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. • Ir izveidots reģistrs ar skolas atbalsta personāla redzes lokā esošajiem skolēniem, kas ļauj pārskatāmi sekot līdzi tam, kādas darbības, kurš 	<ul style="list-style-type: none"> • Apgūt jaunas un nostiprināt esošās pedagogu zināšanas un prasmes par mācību procesa diferencēšanas pieejām un metodēm, kā arī atbalsta pasākumu ieviešanu un īstenošanu. • Izveidot pārskatāmu monitoringa sistēmu skolēniem ar atbalsta pasākumiem, kas ļauj sekot atbalsta pasākumu efektivitātei un atbilstoši tos pielāgot, lai skolēni mācību saturu ir apguvuši sekmīgi (vismaz 4 balles). • Veicināt talantīgo skolēnu dalību olimpiādēs un iesaistīt skolēnus daudzveidīgos pasākumos (piem., konkursi, sacensības, izstādes), kuros jebkuram izglītojamam ir plašākas iespējas apliecināt savas spējas.

	atbalsta speciālists ir veicis (izpēte, saruna ar vecākiem, pedagogiem u.tml.).	
--	---	--

SECINĀJUMI

- 1. Skolā ir izveidota strukturēta un kvalitatīva mācību procesa uzraudzības un pilnveides sistēma.** Izstrādāts un aprobēts pedagoga snieguma līmeņu apraksts mācību stundā, kas tiek izmantots stundu vērošanā, veicinot vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību procesu. Vēroto stundu dati liecina par augstu pedagogu profesionalitāti, īpaši mācību mērķu formulēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā. Skola aktīvi dalās ar savu pieredzi arī ārpus iestādes, apliecinot tās līderību profesionālajā kopienā.
- 2. Tiek nodrošināta mērķtiecīga skolēnu atbalsta sistēma un vērtēšanas pieeja, kas veicina izaugsmi.** Skolā darbojas efektīva atbalsta komanda, ir izstrādāti rīki skolēnu vajadzību identificēšanai un atbalsta pasākumu plānošanai. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir izstrādāta sadarbībā ar visām mērķgrupām, tā ir saprotama un veicina skolēnu izpratni par mācīšanās mērķiem un snieguma uzlabošanas iespējām.
- 3. Ir skaidri identificētas attīstības vajadzības, kas vērstas uz personalizētu pieeju un profesionālās izaugsmes padziļināšanu.** Lai vēl vairāk stiprinātu mācību kvalitāti, nepieciešams attīstīt pedagogu prasmes personalizētas pieejas īstenošanā, pilnveidot datu izmantošanu profesionālās pilnveides plānošanā, kā arī veicināt skolēnu pašvērtējuma prasmes un izpratni par kvalitatīvu mācīšanos. Tāpat būtiski ir turpināt darbu pie vienotas vērtēšanas pieejas un atbalsta pasākumu efektivitātes monitoringa.

3.2. Kvalitātes jomas **ATBILSTĪBA MĒRĶIEM** kritērija **“VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA”(1.3.)** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” tiek izvērtēta izglītības iestādes darbībā, izglītības programmas apguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā, izglītības iestādes organizācijas kultūras atbilstība un kvalitātes līmenis attiecībā pret visu veidu vardarbības un diskriminācijas novēršanas jautājumiem, kā arī nevienlīdzības mazināšanas pasākumi, kuri saistīti ar izglītojamo sociālekonomiskajiem apstākļiem u.tml. aspektiem, izglītības iestādes risku identificēšanas sistēmas rādītāji.

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir vienota izpratne par iekļaujošu izglītību starp iesaistītajām pusēm. Lielākā daļa pedagogu (77%), skolēnu (67%) un vecāku (71%) Edurio aptaujā sniedz pozitīvas atbildes par vienlīdzību un iekļaušanu, kas liecina par kopīgu izpratni un pozitīvu attieksmi izglītības iestādē. • Skolēniem pieejams atbalsts un iespējas mācīties atbilstoši savām spējām. 88% skolēnu un 96% vecāku norāda, ka skolā ir iespēja mācīties atbilstoši individuālajām spējām, kas apliecina efektīvu iekļaujošās izglītības īstenošanu praksē. • Pieejams kvalitatīvs atbalsts no speciālistiem. 100% pedagogu atzīst, ka nepieciešamības gadījumā skolā ir pieejams atbalsts saistībā ar iekļaujošās izglītības jautājumiem, un 93% novērtē sniegto atbalstu kā noderīgu, kas liecina par profesionālu un uzticamu atbalsta sistēmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzlabot komunikāciju ar vecākiem par iekļaujošās izglītības īstenošanu. 47% vecāku norāda, ka nav saņēmuši pietiekamu informāciju par to, kā skolā tiek īstenota iekļaujošā izglītība. • Stiprināt skolēnu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu ikdienas mācību procesā. Lai gan kopējie rādītāji ir pozitīvi, skolēnu atbildes (67%) norāda uz iespēju padziļināt izpratni par iekļaujošām vērtībām, piemēram, caur diskusijām, projektu darbiem un sociāli emocionālās mācīšanās aktivitātēm.
<p>Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skola ar savu pieredzi par izveidoto sistēmu iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un 	<ul style="list-style-type: none"> • Pētījumi par bulingu apliecina, ka vien 10% gadījumu nonāk atklātībā, tāpēc jāturpina pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi, skolēnu un

<p>attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai</p>	<p>vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai dalījās KiVa konferencē: "Par drošu un cieņpilnu vidi skolās", 29.05.2025., saņemot pozitīvu atgriezenisko saiti no konferences dalībniekiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolas Iekšējās kārtības noteikumu (IKN) 2.,3. un 4. pielikums nosaka kārtību gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Papildus tam ir izveidota atgārne pedagogiem, kas ir apvienota ar KiVa gadījuma ziņošanas anketu, kā arī ik gadu vecākiem tiek atgādināts par KiVa programmu un vecāku iespējām e-klasē rakstīt ziņu KiVa komandai. • Informācija par apcelšanas gadījumiem tiek saņemta no visām iesaistītajām pusēm, tāpēc var secināt, ka personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. 	<p>vecāku izglītošana iekļaujošas un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras jautājumos, izmantojot KiVa programmas piedāvātās darbnīcas, informatīvos materiālus, pēc vajadzības tos pielāgojot un veidojot savus informatīvus materiālus atbilstoši mērķauditorijai.</p>
<p><i>Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana</i></p>	<p><i>Izglītības iestādes darbībā nav konstatējami izglītības kvalitātes riski, ko apliecina izglītības iestādes sniegtā informācija un akreditācijas ekspertu komisijas veiktā analīze par risku identificēšanas indikatoriem.</i></p>	
<p><i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami</i></p>	<p><i>Izglītības iestādei nav pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati.</i></p>	

SECINĀJUMI

- 1. Skolā ir izveidota stabila un efektīva sistēma iekļaujošas un drošas vides nodrošināšanai.** Skola mērķtiecīgi īsteno iekļaujošās izglītības principus, nodrošinot skolēniem iespējas mācīties atbilstoši savām spējām, saņemt kvalitatīvu atbalstu no speciālistiem un piedalīties drošā, cieņpilnā vidē. To apliecina gan Edurio aptaujas rezultāti, gan pozitīvā atgriezeniskā saite no KiVa konferences dalībniekiem.
- 2. Iesaistīto pušu līdzdalība un izpratne veicina vienotu rīcību.** Skolēni, vecāki un pedagogi pārzina izstrādāto kārtību, atpazīst apcelšanas gadījumus un aktīvi iesaistās to risināšanā. Skolas Iekšējās kārtības noteikumi, informatīvie materiāli un ziņošanas mehānismi nodrošina skaidru un koordinētu rīcību.
- 3. Nepieciešams turpināt attīstīt komunikāciju un izglītošanu par iekļaušanu.** Lai gan kopējie rādītāji ir pozitīvi, pastāv iespējas uzlabot vecāku informētību par iekļaujošās izglītības īstenošanu un padziļināt skolēnu izpratni par vienlīdzību ikdienas mācību procesā. Tāpat būtiski turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, lai stiprinātu iekļaujošas kultūras ilgtspēju.

3.3. Kvalitātes jomas IEKĻAUJOŠA VIDE kritērija "INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Kritērija "Infrastruktūra un resursi" ietvaros tiek izvērtēta izglītības iestādei pieejamā infrastruktūra un resursi, tai skaitā informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai, to izmantošanas efektivitāte un multifunkcionalitāte.

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	<ul style="list-style-type: none"> • Skolai pieejami nepieciešamie materiāltehniskie līdzekļi izglītības programmu realizēšanai. • Reizi gadā pirms budžeta iesniegšanas pašvaldībā tiek izvērtēts nodrošinājums. • Lēmuma pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst skolas attīstības prioritātēm. • Vismaz 70% pedagogu saprot kārtību, kā pieteikt un pamatot darbam nepieciešamās iekārtas un resursus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papildināt materiāltehnisko līdzekļu klāstu izglītojamajiem mācību stundām un ārpus mācību nodarbībām, piemēram, grāmatas, sporta inventārs, spēles brīvā laika pavadīšanai, inventārs interešu izglītības nodrošināšanai.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	<ul style="list-style-type: none"> • Digitālo resursu izmantošana. Tiek abonētas šādas elektroniskās vietnes: eklase.lv, Soma.lv, Maconis.lv, Letonika, Skolo.lv., Uzdevumi.lv, Izdevniecības "Skolas vārds" digitālie resursi, metodisko materiālu krātuve skolotājiem. • Skolas iekšējās dokumentācijas aprites digitalizācija. Skola aktīvi izmanto Office365 mākoņpakalpojumus. Tas dod iespēju ātri un efektīvi apmainīties ar informāciju, kopīgot materiālus un dokumentus. Izglītības iestāde 	<ul style="list-style-type: none"> • MI rīku izmantošana mācību procesā. MI kļūst par neatņemamu daļu no darba tirgus un sabiedrības. Skolotājam ir jābūt gatavam sagatavot skolēnus dzīvei MI laikmetā. • Sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi MI izmantošanas iespējās. • Sadarbībā ar dibinātāju turpināt skolas IKT aprīkojuma atjaunināšanu un papildināšanu (stacionārie datori, portatīvie datori, planšetdatori, interaktīvie ekrāni un citas ar IT saistītas iekārtas).

	<p>rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • IKT nodrošinājums. Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. • Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.). 	
<p>Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visi skolotāji ikdienā izmanto pieejamos resursus mācību procesā. Skolā pieejamas 3 datorklasas un 13 komplekti ar portatīvajiem datoriem. Izveidota efektīva elektroniska pieteikšanās un uzskaites sistēma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt sekot un iedrošināt (arī izglītot) atsevišķus pedagogus vairāk mācību procesā izmantot materiāltechniskos resursus. Organizēt kursus, praktiskās nodarbības un individuālas nodarbības pedagogiem.
<p>Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību kabineti atbilst mācību un audzināšanas procesam. • Tiek nodrošināta interneta pieejamība mācību procesam. • Pedagogiem pieejama atpūtas un darba telpa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt mācību kabinetu atbilstību noteiktam izglītojamo skaitam. • Kabinetos nepieciešami uzlabojumi mūsdienīgam mācību un audzināšanas procesam.

Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	<ul style="list-style-type: none"> • Pakāpeniski tiek atjaunotas un pielāgotas telpas, lai mācību process noritētu sekmīgi. • Sporta zālē ir iespēja atdalīt un apvienot sporta zāli nodarbībām pēc vajadzības. • Apkārtējā teritorija tiek pienācīgi uzturēta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepieciešams veikt skolas renovāciju, lai izglītības iestāde atbilstu modernai un pieejamai mācību iestādei atbilstošam izglītojamo skaitam.
---	--	--

SECINĀJUMI

1. Mācību procesa nodrošinājums un digitālā vide. Skola ir nodrošināta ar kvalitatīviem materiāltehniskajiem līdzekļiem, kas ļauj pilnvērtīgi īstenot izglītības programmas. Digitālo resursu pieejamība ir plaša – tiek izmantotas vairākas abonētās platformas, piemēram, Soma.lv, Uzdevumi.lv, Skolo.lv u.c., kā arī Office365 mākoņpakalpojumi dokumentu aprītei. IKT infrastruktūra ir pieejama visiem pedagogiem un izglītojamajiem, nodrošinot iespēju izmantot digitālos materiālus visos mācību priekšmetos. Vienlaikus ir nepieciešams turpināt aprīkojuma atjaunošanu un papildināšanu, lai sekmētu mūsdienīgu un efektīvu mācību vidi.

2. Resursu plānošana un pedagogu iesaiste. Skolā ir izveidota pārdomāta sistēma resursu plānošanai – nodrošinājums tiek izvērtēts reizi gadā pirms budžeta iesniegšanas un lēmumi par iegādēm tiek pieņemti, balstoties uz skolas attīstības prioritātēm. Vismaz 70% pedagogu saprot pieteikšanās kārtību darbam nepieciešamo resursu iegūšanai, kas veicina efektīvu sadarbību un resursu izmantošanu. Tomēr ir svarīgi turpināt izglītot un iedrošināt pedagogus aktīvāk izmantot pieejamos materiāltehniskos līdzekļus, organizējot praktiskas nodarbības un kursus.

3. Fiziskā vide un infrastruktūras attīstība. Skolas fiziskā vide kopumā atbilst mācību un audzināšanas procesa vajadzībām – pieejami mācību kabineti, datorklases, internets, darba un atpūtas telpas pedagogiem, kā arī sakopta apkārtējā teritorija. Sporta zāle ir pielāgojama dažādām nodarbībām. Tomēr, lai skola pilnībā atbilstu mūsdienu prasībām un izglītojamo skaitam, nepieciešama telpu renovācija un mācību kabinetu uzlabošana. Tāpat jāpapildina materiāltehniskie līdzekļi izglītojamajiem – grāmatas, sporta inventārs, spēles un interešu izglītības aprīkojums.

4.1. Kvalitātes jomas LABA PĀRVALDĪBA kritērija "ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Kritērija "Administratīvā efektivitāte" ietvaros tiek izvērtēta izglītības iestādes vadītāja pārvaldības sistēmas efektivitāte, nodrošinot iespējas sasniegt augstus rezultātus jomās "Atbilstība mērķiem", "Kvalitatīvas mācības" un "Iekļaujoša vide", tai skaitā izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas plānošanas sistēma, izglītības iestādes pašvērtēšanas procesa kvalitāte, personāla pārvaldības sistēma, izglītības iestādes vadības komandas profesionālā darbība un tās sasaiste ar valstī noteiktajām izglītības politikas prioritātēm, izglītības iestādes vadītāja kompetence finanšu un resursu pārvaldībai, kā arī visu izglītības iestādes īstenoto pārvaldības procesu efektivitāte.

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	<ul style="list-style-type: none">• 2024./2025. m.g. ir izstrādāts skolas attīstības plāns, saskaņā ar Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes noteiktajiem indikatoriem.• Reizi mēnesī notiek pedagogu aktuālās informācijas sanāksmes, kuru ietvaros tiek analizēti aktuālie aptaujas rezultāti, iesaistot pedagogu attīstības plāna izveidē un skolas prioritāšu noteikšanā.• Katru nedēļu notiek skolas vadības sanāksmes, kurās papildus skolas ikdienas norišu plānošanai, tiek izvērtēta skolas darbība atbilstoši skolas prioritātēm.	<ul style="list-style-type: none">• Līdzdalības paplašināšana skolas attīstības plānošanā, iesaistot Skolas padomi, skolēnus, skolas tehnisko personālu, organizējot fokusgrupas par mērķgrupai aktuāliem jautājumiem.• Paplašināt digitālo platformu izmantošanu plānošanas un izvērtēšanas procesos (piemēram, datu vizualizācijai, aptauju analīzei, mērķu izsekošanai).• Ikgadējo prioritāšu sasaistes stiprināšana ar ilgtermiņa stratēģiju, skaidrāk parādot to sasaisti ar ilgtermiņa attīstības plānu un pašvaldības stratēģiskajiem mērķiem.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	<ul style="list-style-type: none">• Pašvērtēšanā tiek izmantotas dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, no tām apjomīgākās ir mācību stundu vērošanā iegūtie dati, skolas veidotas un Edurio piedāvātās aptaujas dažādām mērķgrupām, pedagogu pašnovērtējumi un individuālās sarunas.	<ul style="list-style-type: none">• Nodrošināt, ka pašvērtēšanas rezultāti tiek ne tikai analizēti vadības līmenī, bet arī saprotami un pieejami visām iesaistītajām pusēm, lai veicinātu caurspīdīgumu un līdzatbildību.• Varētu ieviest vēl citas kvalitātes vērtēšanas pieejas, piemēram, fokusgrupas, strukturētas intervijas vai

	<ul style="list-style-type: none"> • Iegūtos datus apkopo un analizē atbilstošās jomas atbildīgais, iegūtos rezultātus prezentējot vadības komandā, turpmākai lēmuma pieņemšanai. • Turpmākās rīcības un lēmumi tie pieņemti, balsoties uz iegūtajiem datiem. 	<p>ārējo ekspertu izvērtējumu, lai iegūtu vēl daudzpusīgāku skatījumu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attīstīt vienotu sistēmu, kā dati no dažādiem avotiem tiek integrēti, salīdzināti un izmantoti lēmumu pieņemšanā, lai nodrošinātu konsekventu un mērķtiecīgu pilnveidi.
Personāla pārvaldības efektivitāte	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas vadība ir atvērta skolas personāla priekšlikumiem un iniciatīvām, regulāri arī dažādos formātos rosinot tos izteikt. Viens no skolas darbinieku priekšlikumiem, kas tika realizēts pagājušajā mācību gadā, ir "orķestra" telpas pārbūve par dizaina un tehnoloģiju kabinetu. • Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ, skolā darbu uzsākušie jaunie pedagogi darbu skolā turpina un nepārtrauc ne pēc pirmā, ne otrā darba gada. • Pamatā ir nodrošināts viss personāls, veiksmīgi deleģējot pienākumus un atbildības. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lai stiprinātu pēctecību un efektivitāti, varētu dokumentēt un skaidri komunicēt deleģēšanas principus, kā arī izstrādāt pēctecības plānu atsevišķām atbildības jomām. • Lai vēl vairāk veicinātu iesaisti un attīstību, varētu ieviest strukturētu atgriezeniskās saites sistēmu starp vadību un darbiniekiem.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	<ul style="list-style-type: none"> • Vadības komanda veicina pedagogu profesionālo attīstību, regulāri organizējot mācības un iesaistot pedagogusursos, projektos un starptautiskās iniciatīvās. Tas atspoguļojas tajā, ka ir divreiz pieaudzis to pedagogu skaits, kuri ieguvuši augstāko diferencētā atalgojuma līmeni 2025./2026. mācību gadā, salīdzinot ar iepriekšējo gadu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt pielāgojama mācību satura ieviešanu, kas ietver praktiskas mācības un reālu projektu izstrādi, kā arī sadarbību ar nozares ekspertiem. • Integrēt ilgtspējas un dzīves prasmju attīstības principus skolas stratēģiskajā vadībā. Veicināt dzīves prasmju (piemēram, finanšu prasības, komunikācijas, laika plānošanas) un zaļās domāšanas principu

	<ul style="list-style-type: none"> • Mūsdienīgs un mērķtiecīgs izglītības piedāvājums. Skolā ir izveidoti vidusskolas virzieni, kas orientēti uz prasmju attīstību un atbilst augstākās izglītības iestāžu prasībām, tādējādi sekmējot skolēnu sagatavotību nākamajam izglītības posmam un darba tirgum. • Skola nodrošina atbalsta sistēmu skolēnu individuālajai izaugsmei: konsultācijas gan skolēniem ar mācību grūtībām, gan talantīgajiem, kā arī piedāvā interešu izglītības programmas. KiVa programma, kas tiek īstenota jau trešo gadu, veicina iekļaujošu un emocionāli drošu vidi visiem skolēniem. 	<p>iekļaušanu mācību saturā un skolas ikdienas darbībā, vienlaikus uzlabojot darba vides kvalitāti.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2024./2025.m.g. tika sagatavots pieteikums Erasmus+ projektam "Digitālo tehnoloģiju un rīku jēgpilna izmantošana mācību procesā", papildu finansējuma iegūšanai pedagogu profesionālajai pilnveidei. 2025.gada maijā projekts tika apstiprināts. • Vadītājai ir padziļinātas zināšanas un izpratne par finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. • Ikdienas darbā notiek regulāra darbība ar vietējās kopienas uzņēmumiem un institūcijām, nodrošinot materiāltehniskos un finanšu līdzekļus dažādām skolas ikdienas norisēm. Piemēram, sadarbībā ar skolas atbalsta biedrību tika iegādāti mikroskopi, kameras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paplašināt starptautisko projektu portfeli, piesaistot finansējumu arī no citiem starptautiskiem avotiem (piemēram, Nordplus, Interreg, EEZ granti), tādējādi dažādojot ienākumu avotus un stiprinot skolas starptautisko dimensiju. • Izstrādāt ilgtermiņa stratēģiju ārējā finansējuma piesaistei.

SECINĀJUMI

- 1. Skolas vadība nodrošina sistemātisku un datus balstītu plānošanu un pašvērtēšanu.** Skolā ir izstrādāts attīstības plāns, kas saskaņots ar pašvaldības prioritātēm, un tiek īstenota regulāra plānošanas un izvērtēšanas prakse, iesaistot pedagogus un analizējot datus no dažādiem avotiem. Pašvērtēšanas rezultāti tiek izmantoti lēmumu pieņemšanā, tomēr nepieciešams stiprināt datu integrāciju un atgriezeniskās saites pieejamību visām mērķgrupām.
- 2. Vadības komanda veicina profesionālu un iekļaujošu vidi, atbalstot personāla un skolēnu izaugsmi.** Skolas vadība ir atvērta iniciatīvām, veicina pedagogu profesionālo pilnveidi un nodrošina stabilu personālu. Skolā tiek īstenotas atbalsta programmas skolēniem, tostarp KiVa programma, un tiek piedāvātas iespējas individuālai izaugsmei. Vienlaikus ir nepieciešams attīstīt strukturētu atgriezeniskās saites sistēmu un pēctecības plānošanu.
- 3. Skola aktīvi piesaista ārējo finansējumu un veido sadarbību ar kopienu, taču nepieciešama ilgtermiņa stratēģija.** Skola veiksmīgi piesaistījusi finansējumu, piemēram, Erasmus+ projektam, un sadarbojas ar vietējiem uzņēmumiem un atbalsta biedrību. Lai nodrošinātu ilgtspējīgu attīstību, nepieciešams paplašināt starptautisko projektu portfeli un izstrādāt ilgtermiņa stratēģiju ārējā finansējuma piesaistei.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

1. **"KiVa" programma.** 2023./2024.m.g. Siguldas pilsētas vidusskola kļuva par vienu no 60 Latvijas skolām, kurā tika uzskata KiVa programmas ieviešana. "KiVa" programmas mērķis ir mazināt un novērst pāridarījumu izplatību un radīt cieņpilnu, drošu un iekļaujošu vidi. "KiVa" ir Turku Universitātē (Somija) izstrādāta, pētījumos un pierādījumos balstīta programma vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū, kas balstās vairāku desmitgažu garos pētījumos par bulingu un tā mehānismiem. Piedāvājot vienotu rīcības plānu, lai mazinātu un novērstu pāridarījumu izplatību, Valsts kanceleja sadarbībā ar organizāciju "uzvediba.lv", Rīgas Stradiņa universitāti un Latvijas Universitāti īsteno programmas "KiVa" ieviešanu Latvijas skolās. "KiVa" ir starptautiska profilakses programma vienaudžu pāridarījumu izplatības mazināšanai, kas veiksmīgi tiek īstenota vairāk nekā 20 valstīs. Pirmajā ieviešanas gadā visās klasēs no 1.-9.klasei tika īstenotas KiVa nodarbības. Otrajā KiVa programmas gadā nodarbības tika īstenotas fokusklasēs - 1., 4. un 7.klases. Arī atsevišķi 10.klases audzinātāji klases audzināšanās stundās izmantoja KiVa nodarbību saturu. KiVa programmas pētījuma rezultāti apliecina, ka visos rādītājos skolas rezultāti ir pozitīvi uzlabojušies un caurmērā ir labāki par valsts vidējiem rādītājiem. Par 7% ir samazinājies to skolēnu skaits, kas cieš no bulinga.
2. 2024./2025.m.g. tika īstenots viens **E-Twinning projekts:** "Museums around us", kurā piedalījās 8.b klases skolēni ar angļu valodas skolotāju Ievu Gaili. Projekta sadarbības partneri bija no Ukrainas un Francijas skolām.
3. **Programma "Latvijas skolas soma".** Skola aktīvi darbojas programmā "Latvijas skolas soma", lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti. Izmantojot "Latvijas skolas soma" piešķirto finansējumu, tika izstrādāts pasākumu plāns katram mācību gada semestrim visām 52 klasēm. Izglītojamie programmas "Latvijas skolas soma ietvaros" ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazīnuši Latvijas vērtības. 2024./2025.m.g. tika organizētas 40 aktivitātes. Ir nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm, pieredzētais tiek atspoguļots skolas mājas lapā, kā arī skolas Facebook lapā. Ir sagatavotas atskaites par īstenotajām aktivitātēm un finanšu izlietojumu (par piešķirtā finansējuma izlietojumu un par sasniegtajiem kvantitatīvajiem rādītājiem).

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

MĀCĪBAS

1. Godalgotas vietas starptautiskajā angļu valodas olimpiādē Hippo. Trīs Siguldas pilsētas vidusskolas skolēni 2025. gada pavasarī devās uz Itāliju, lai piedalītos pasaules angļu valodas olimpiādes Hippo Eiropas reģiona turnīrā. Baby Hippo grupā 2.b klases skolniece Sofija Rune ieguva 2.vietu.
2. Siguldas pilsētas vidusskolas jauniešu komanda izcīnīja 2.vietu konkursā "Business 24h", kura laikā komanda nopelnīja 8000 eiro un balvu – 3500 eiro atlaidi studijām Banku augstskolā.
3. Siguldas pilsētas vidusskolas skolotāja Aiga Cunska atzīta par vienu no TOP 5 uzņēmējdarbības skolotājām Latvijā, tiekot izvirzīta nominācijā "Gada labākais uzņēmējdarbības skolotājs" no Junior Achievement Latvia.
4. Siguldas pilsētas vidusskolas jauniešu komanda izcīnīja 1.vietu Uzņēmējdarbības skolas pasākumā, kas norisinās Biznesa augstskolā Turība. Pasākumā pulcējās 861 skolēns no 27 Latvijas pilsētām un novadiem.
5. Skolēnu mācību uzņēmums "Glis" no 70 skolēnu uzņēmumiem iekļūst finālā konkursā "Gen-E Latvia 2025 – jauno uzņēmēju dienas", kas norisinājās Liepājā un tajā pulcējās labākie skolēnu mācību uzņēmumi no Eiropas.
6. Siguldas pilsētas vidusskolas skolēnu mācību uzņēmums "Lera" piedalījās Junior Achievement Latvia organizētajā Starptautiskajā studentu uzņēmumu festivālā Rīgā un ieguva novērtējumu un izvirzīšanu nominācijā "Socially Responsible Business".

SPORTS

7. Rimi Rīgas maratonā Latvijas Skolu kausā piedalījās 5000 skolēni no 70 skolām, un Siguldas pilsētas vidusskola ierindojusies starp TOP 20 Latvijas skolām.
8. Latvijas skolu futbola čempionāta finālturnīrā Siguldas pilsētas vidusskola 4.–5. klašu grupā un 6.-7.klašu grupā ieguva 2.vietas.
9. No 4. līdz 14. aprīlim Serbijas pilsētā Zlatibor notika ISF (Starptautiskās skolu sporta federācijas) ģimnāziāde U-15 – viens no lielākajiem skolu sporta notikumiem pasaulē, kurā šogad piedalījās 56 valstis un vairāk nekā 4000 jaunie sportisti, kas sacentās 22 sporta veidos. Latviju pludmales volejbolā pārstāvēja Siguldas pilsētas vidusskolas skolēni – Artis Dambītis, Gustavs Stretinskis un Alens Aņikins.
10. 28. martā, Koknesē norisinājās Latvijas skolu kauss volejbolā nelicencētiem spēlētājiem. Šis turnīrs pulcēja vairāk kā 500 volejbola entuziastus no visas Latvijas. Siguldas pilsētas vidusskola tika pārstāvēta 6. līgā ar jauktu komandu vidusskolu grupā (3 puisi + 3 meitenes). 10 komandu konkurencē mūsu komanda izcīnīja 3.vietu.
11. 28.martā, Siguldas 1.pamatskolā notika Siguldas novada skolu sacensības florbolā. No Siguldas pilsētas vidusskolas sacensībās startēja 4.-5. un 6.-7.klašu grupas. Abas mūsu komandas izcīnīja 1. vietu.
12. 7.martā, Valmierā norisinājās Gaujas reģiona skolu sacensības basketbolā A grupā. Siguldas pilsētas vidusskolas zēnu komanda izcīnīja trešo vietu.
13. 7.martā noslēdzās S-IFISCHER Ziemas skolēnu čempionāts. Siguldas pilsētas vidusskolas distanču slēpotāji uzrādīja augstus un izcilus rezultātus sezonas noslēguma sacensībās: Zelts - Leo Bilāns, Sudrabs - Roberts Tolpežņikovs

INTEREŠU IZGLĪTĪBA

14. Siguldas pilsētas vidusskolas koris "SPV Balsis", 1.-6.kl. deju kolektīvs "Vizbulīte" piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.