



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2023. / 2024. mācību gads

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums
2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu
3. Kritēriju izvērtējums
 - 3.1. Mācīšana un mācīšanās
 - 3.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība
 - 3.3. Drošība un psiholoģiskā labklājība
 - 3.4. Atbalsts un sadarbība
4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti
5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes misija – skola, kas nodrošina daudzveidīgu, pielāgotu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi **skolēniem un skolotājiem** un rada vidi, kurā skolēniem **ir iespēja augt, sapņot un uzplaukt**.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns, kurš **atbildīgi** izturas pret savu izaugsmi un mērķu izvirzīšanu, veido **pozitīvu personību**, pieņem un īsteno **lēmumus** patstāvīgi un atbild par savas rīcības sekām, kā arī nebaidās rīkoties.

Vērtības ir izaugsme, individualitāte un godīgums.

Direktore: **Nina Balode**

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023. / 2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-3836	25.08.2020.	929	915
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-3837	25.08.2020.	15	19
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31016011		V-3838	25.08.2020.	168	166
Kopā:					1112	1100

Pamatskolas programmu virzieni

Vispārizglītojošās klases 1. - 9.kl. - skolēni apgūst pamatzglītības programmu.

Vispārizglītojošā sporta klase 1. - 6.kl. - skolēniem papildus pamatzglītības programmai ir nodrošinātas 1-2 fakultatīvās sporta stundas nedēļā (ritmika, sports, peldēšana) un vispārējās fiziskās nodarbības pēc mācību stundām divas reizes nedēļā.

Vispārizglītojošā mākslu klase 1. - 6.kl. - skolēniem papildus pamatzglītības programmai ir nodrošinātas 6 fakultatīvās mākslas stundas nedēļā (folklorā, animācija, dejas, improvizācija, teātra un apzinātības māksla, u.c.) sadarbībā ar Siguldas Mākslu skolu "Baltais flīģelis". Šo klašu skolēni mācās Siguldas Mākslu skolas „Baltais flīģelis” telpās.

Vidusskolas programmu virzieni

Siguldas pilsētas vidusskolā kursi tiek grupēti mācību virzienos, kur pieejamais saturs un mācības palīdz skolēnam attīstīt talantus un veidot izaugsmi noteikta virziena profilā. 10.klašu skolēniem tiek piedāvāti sekojoši virzieni:

- **Tehnoloģiju un dabaszinātņu virziens**
- **Sabiedrības virziens**
- **Radošo industriju virziens**
- **Uzņēmējdarbības un līderības virziens.**

Izglītības iestādes pedagogu nodrošinājums

2023./2024. m.g. pedagogi bija nodrošināti visos mācību priekšmetos un vecumposmos. Tādos mācību priekšmetos kā fizika un programmēšana II tiek atrasti īstermiņa risinājumi mācību procesa nodrošinājumam konkrētajā gadā, taču ir nepieciešams piesaistīt pedagogus, kas ilgtermiņā varētu īstenot mācību procesu šajos mācību priekšmetos.

Ņemot vērā izmaiņas MK noteikumos par otro svešvalodu nākamajā mācību gadā, ir nepieciešams piesaistīt papildus otrās svešvalodas - vācu, spāņu vai citas Eiropas Savienības valstu valodas pedagogus.

Lai sabalansētu esošo pedagogu slodzes, ir nepieciešams piesaistīt latviešu valodas un literatūras, ķīmijas un sociālo zinību un vēstures pedagogus.

Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls

Atbalsta personāls	Speciālistu skaits	Kopējā slodze
Izglītības psihologs	1	1
Sociālais pedagogs	2	2
Speciālais pedagogs	2	2
Skolotāja palīgi	4	3
Logopēds	3	1,5
Medmāsa	1	1

Lai sekmīgi īstenotu iekļaujošo izglītību un nodrošinātu nepieciešamos atbalsta pasākumus skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem, ir nepieciešams piesaistīt vēl vismaz vienu skolotāja palīgu 4.-6.kl. posmā.

Atbilstoši skolēnu skaitam skolā, ir nepieciešams piesaistīt vēl vienu izglītības psihologu, diferencējot nepieciešamā atbalsta nodrošinājumu jaunākā skolas vecumposma un pusaudžu vecumposma vajadzībām, kā arī pilnvērtīgi īstenojot preventīvo darbu.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs 2023./2024. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)	Sasniegtais rezultāts 2023./2024.	Noteiktais rādītājs 2024./2025. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā			
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	nav noteikts	nav noteikts	Vismaz 70% 6.klašu un 9.kl. beidzējiem vērtējumi latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā nav zemāki par 5 ballēm.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	nav noteikts	nav noteikts	nav noteikts
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Sasniegt valsts vidējos rādītājus matemātikā. Angļu valodā un latviešu valodā pārsniegt valsts vidējos rādītājus.	2023./2024. mācību gadā Siguldas pilsētas vidusskolas vidējais rādītājs angļu valodas centralizētajā eksāmenā bija 70,4% - valstī 63,9%, latviešu valodā 63,4% - valstī 59,1%, matemātikā 36,1% - valstī 43,2%.	Sasniegt valsts vidējos rādītājus matemātikā. Angļu valodā un latviešu valodā pārsniegt valsts vidējos rādītājus. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, rezultātus paaugstināt par vismaz 5%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības			

	programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.			
3.1.	optimālā kursa līmenī	Sasniegt valsts vidējos rādītājus matemātikā. Angļu valodā un latviešu valodā pārsniegt valsts vidējos rādītājus.	2023./2024. mācību gadā Siguldas pilsētas vidusskolas vidējais rādītājs angļu valodas centralizētajā eksāmenā optimālajā līmenī bija 69% - valstī 62%, latviešu valodā 56% - valstī 64%, matemātikā 31% - valstī 48%	Sasniegt valsts vidējos rādītājus matemātikā. Angļu valodā un latviešu valodā pārsniegt valsts vidējos rādītājus. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, rezultātus paaugstināt par vismaz 5%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Sasniegt valsts vidējos rādītājus.	Angļu valoda augstākais līmenis 67,02% - valstī 66%, programmēšana AL 36,44% - valstī 52,1%, fizika AL 26,71% - valstī 48,4%, sociālās zinātnes AL 36% - valstī 40,06%, latviešu valoda AL 56,92% - valstī 55%, bioloģija AL 65,25% - valstī 55,1%, kultūra un māksla AL 57,83% - valstī 50,5%, dizains un tehnoloģijas AL 55,63% - valstī 48,9%.	nav noteikts
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	nav noteikts	nav noteikts	Skolu pārstāv vismaz viens skolēns visās novada olimpiādēs un konkursos.
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	nav noteikts	nav noteikts	nav noteikts
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Cienpilna un patriotiska attieksme pret valsti, valodu un kultūru. a) aktualizēt un iekļaut cienpilnu un patriotisku	Mācību gada laikā gan mācību stundās, gan ārpusstundu pasākumos tika veicināta cienpilna un patriotiska attieksme, īpaši jāatzīmē šīs aktivitātes:	Atbildīga attieksme un rīcība. Vismaz 70% skolotāju mācību gada noslēguma sarunās sniedz pozitīvu atgriezenisko saiti, minot piemērus

	<p>attieksmi pret valsti, valodu un kultūru ikvienā mācību priekšmetā; b) organizēt un piedalīties skolas pasākumos, kas veicina cieņpilnu un patriotisku attieksmi pret valsti, valodu un kultūru.</p>	<p>Aizsardzības ministrijas un NBS organizētā lekcija "Kā mēs sargājam Latviju?"; 6.,8.,9.klašu skolēnu organizētas mācību stundas sākumskolas bērniem Starptautiskajā dzimtās valodas dienā; radošo industriju skolēnu radītā pastaigu taka Siguldā "Es biju te", kas nu iekļauta TIC ceļvedī; Skaļās lasīšanas sacensības; 6.m klases izrāde "Sūnu ciema zēni", Barikāžu atceres dienas pasākums, 4.klašu projekts "Manas ģimenes mīļākās tautasdziesmas"; 8.,9.klašu komiksi "Kā SPV skolēns izprot 18.novembri", Valsts svētku koncerti; "Vīru spēles" - spēka un atjautības sacensības 9. - 12.klašu puisiem; SPV Lāčplēša dienas lāpu gājiens; 4. - 12.kl.skolēniem viktorīna par Latviju "Prāta pūra lāde", 2.,3.,6.kl., atzīmējot Dainu tēva jubileju, pie Krišjāņa Barona pieminekļa vada tematisko literatūras stundu, dalība Siguldas Bērnu un jauniešu literatūras festivālā gan kā brīvprātīgajiem darbiniekiem, gan kā dalībniekiem, dalība Latviešu valodas aģentūras organizētajā pasākumā "Jauniešu valodas tūre. Ņemot un dodot topu par citu".</p>	<p>atbildīgai attieksmei un rīcībai, gan no kolēģu, gan skolēnu puses.</p> <p>Pieklājīga, laipna un toleranta komunikācija. <i>Vismaz 70% skolotāju mācību gada noslēguma sarunās sniedz pozitīvu atgriezenisko saiti, minot piemērus cieņpilnai komunikācijai gan no kolēģu, gan skolēnu puses.</i></p>
--	---	---	---

2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācīšana un mācīšanās: Jēgpilna, uz skolēna izaugsmi un izpratni vērsta formatīvā vērtēšana.	a) kvalitatīvi Ieviest sistemātisku un savlaicīgu atgriezenisko saiti ikdienas mācību procesā, kas atbalsta skolēnu mācīšanos un izaugsmi. Veidot formatīvās vērtēšanas kritērijus, kas ļauj novērtēt izaugsmi pret sasniedzamo rezultātu, sniegt un saņemt virzošu atgriezenisko saiti. Stiprināt sadarbību un veidot skolotāju, skolēnu un vecāku vienotu izpratni par formatīvo vērtēšanu.	<p>Daļēji sasniegts. Stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka 77% vēroto stundu tiek sniegta atgriezeniskā saite. Aptaujā uz jautājumiem par vērtēšanu (t.s. atgriezenisko saiti) vidēji 70% skolēnu atbildes ir pozitīvas.</p> <p>2023./2024.m.g. skolā tika īstenotas pedagogu profesionālās pilnveides mācības</p> <ul style="list-style-type: none"> • 23.10.2023. "Uz skolēna izaugsmi vērsta formatīvā vērtēšana" • 03.01.2024. "Skolotāju pieredzes darbnīcas" • 12.03.2024. "ATGRIEZENISKĀ SAITE = FORMATĪVĀ VĒRTĒŠANA" ideju un piemēru laboratorija <p>Mācības apmeklēja vidēji 70% skolas pedagogu. Pārsvarā mācības neapmeklēja tie pedagogi, kuriem darbs skolā ir blakusdarbs. Lielākā daļa pedagogu pašvērtējuma ziņojumos norāda uz neformālu pieredzes apmaiņu par formatīvo vērtēšanu un atgriezeniskās saites īstenošanas metodēm mācību stundās.</p>
	b) kvantitatīvi Vismaz 80% pedagogi savās stundās izmanto regulāru, plānotu atgriezenisko saiti un kritērijos balstītu formatīvo vērtēšanu. 30% pedagogi dalās savstarpēji pieredzē un ar izmantotajām metodēm un pieejām, vadot atklāto stundu vai praktisko darbnīcu. 80% pedagogu piedalās visās skolas organizētajās mācību aktivitātēs.	
Nr.2 Drošība un labsajūta: Skolas vide, kurā ikviens jūtas emocionāli un fiziski droši.	a) kvalitatīvi Sistemātiski ieviest un īstenot KiVa antibulinga programmas aktivitātes. Pilnveidot skolēnu un skolotāju sadarbību un prasmes problēmsituāciju risināšanā. b) kvantitatīvi	<p>Sasniegts. Mācību gada laikā tika īstenotas četras KiVa dienas, kurās katrā tika īstenotas 2-4 KiVa programmas nodarbības visiem 1.-9.kl. skolēniem. Tikai atsevišķās klasēs neparedzētu iemeslu dēļ nav īstenota viena līdz divas plānotās KiVa programmas nodarbības.</p>

	<p>Īstenot 4 KiVa mācību dienas visiem 1.-9. klašu skolēniem, apgūstot programmas materiālu.</p> <p>Visi skolas pedagogi ir iesaistīti KiVa programmas realizācijā, apgūstot papildus prasmes, veidojot ciešāku sadarbību ar skolēniem un attīstot zināšanas, kā atpazīt un rīkoties dažādās problēmsituācijās.</p> <p>Vismaz 70% pieteikto bulinga gadījumu KiVa komandai ir atrisināti pozitīvi.</p>	<p>Skolotāji ir piedalījušies KiVa programmas piedāvātajās profesionālās pilnveides aktivitātēs.</p> <p>Vairāk kā 70% pieteikto bulinga gadījumu KiVa komandai ir atrisināti pozitīvi.</p> <p>Pētījuma rezultāti apliecina, ka visos rādītājos skolas rezultāti ir uzlabojušies un pārsvarā ir labāki par valsts vidējiem rādītājiem. Par 7% ir samazinājies to skolēnu skaits, kas cieš no bulinga.</p> <p>Lai arī rādītāji norāda uz to, ka mērķis ir sasniegts, programmas īstenošana ir jāturpina arī nākamajā mācību gadā.</p>
<p>Nr.3 Vērtības un attieksme: Cieņpilna un patriotiska attieksme pret valsti, valodu un kultūru.</p>	<p>a) kvalitatīvi Aktualizēt un iekļaut cieņpilnu un patriotisku attieksmi pret valsti, valodu un kultūru ikvienā mācību priekšmetā.</p> <p>Organizēt un piedalīties skolas pasākumos, kas veicina cieņpilnu un patriotisku attieksmi pret valsti, valodu un kultūru.</p> <p>b) kvantitatīvi Katrs skolotājs sava mācību priekšmeta ietvaros ir īstenojis aktivitātes caurviju prasmes Pilsoniskā līdzdalība realizēšanai. Mācību gada izvērtējuma sarunās var dalīties ar vismaz vienu piemēru.</p> <p>Skolā ir organizēts vismaz 1 pasākums mēnesī, kas veicina cieņpilnu un patriotisku attieksmi pret valsti, valodu un kultūru.</p> <p>Iesaistīties vismaz vienā projektā, kas veicina skolēnu pilsonisko līdzdalību.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Mācību gada laikā tika mērķtiecīgi plānoti un īstenoti vairāki pasākumi, lai aktualizētu cieņpilnu un patriotisku attieksmi pret valsti, valodu un kultūru. Tika ieviestas jaunas tradīcijas, kā piemēram, skolas lāpu gājiens Lāčplēša dienā un jau tradicionāli skolas pasākumi tika organizēti patriotiskās noskaņās.</p> <p>Lielākā daļa audzinātāju (gandrīz 80%) mācību gada laikā ir realizējuši kādu skolēnu pilsoniskās līdzdalības projektu: iesaistīšanās labdarības akcijās; dalība "Labo darbu nedēļā", Dzimtās valodas dienas pasākumi, kuros vecāko klašu skolēni vada stundas 1.-3.klašu skolēniem; dalība skolas Lāpu gājienā un Barikāžu piemiņas pasākumā skolas pagalmā, Latvijas Kultūras kanona konkursos. Par realizēto stāsta mācību gada izvērtējumā.</p>

		Mācību gada laikā ne gluži katru mēnesi, bet reizi divos mēnešos tika organizēti pasākumi, kas veicina cieņpilnu un patriotisku attieksmi pret valsti, valodu, kultūru, taču bija netieši pasākumi programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros, kā arī pasākumi, kas tika organizēti novada un valsts līmenī, kuros vairākas klases aktīvi iesaistījās, piemēram, Siguldas Bērnu un jauniešu literatūras festivāls, kurā skolēni piedalījās gan kā brīvprātīgie darbinieki, gan kā skatītāji.
--	--	--

Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamos rezultātus 2024./ 2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte:	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mērķtiecīga un sistemātiska skolotāju savstarpējā sadarbība mācību darba kvalitātes pilnveidei.	<ul style="list-style-type: none"> • Tematu un SR plānu izstrāde, monitoring un pilnveide. <i>Vismaz 90% skolotāju tematu un SR plāni ir izstrādāti atbilstoši mācību priekšmeta standartam, programmai un skolas noteiktajām vadlīnijām. Vismaz 70% skolotāji tematu un SR plānu izmanto ikdienas mācību procesā to pilnveidojot atbilstoši faktiskajai situācija - aktuālajām skolēnu mācīšanās vajadzībām. Skolas mācībās un MJ sanāksmēs tematu un SR plāni tiek izmantoti integrēta mācību procesa plānošanai. Katrā klašu posmā mācību gada laikā ir īstenots vismaz viens starppriekšmetu projekts.</i> • Kvalitatīvu formatīvo un summatīvo darbu izstrāde un pilnveide. <i>Mācību gada laikā notiek regulāri skolotāju pieredzes apmaiņas pasākumi, kuros tiek izstrādāti, analizēti un pilnveidoti formatīvie un summatīvie darbi. Skolēnu aptaujā vismaz 70% skolēnu ir pozitīvas atbildes jautājumos, kas demonstrē viņu izpratni par vērtēšanas norisi skolā. Formatīvie vērtējumi ir objektīvi un adekvāti attiecībā pret summatīvajiem vērtējumiem.</i> • Lasītprasmes un tekstpratības metodikas aktualizēšana sava mācību priekšmeta ietvaros. <i>Katrā jomā ir izveidota mape "mākonī", kurā ir apkopoti vismaz 3 metožu un uzdevumu piemēri.</i>
Skolas vide, kurā ikviens jūtas emocionāli un fiziski droši.	<ul style="list-style-type: none"> • Atbildīga skolas IKN ieviešana, pārraudzība, piemērojot atbilstošas sekas, īpaši pozitīvās. <i>Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir samazinājies IKN pārkāpumu skaits (ieraksti e-klasē, gadījumu skaits, kas nonāk sociālā pedagoga redzes lokā) un ir pieaudzis pozitīvo uzvedības ierakstu skaits.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Stiprināt prasmi pamanīt, reaģēt un rīkoties nevēlamu situāciju gadījumā. <i>Situāciju analīze atspoguļo, ka iesaistītie un acu liecinieki ir zinājuši, kā rīkoties, lai nevēlamo situāciju atrisinātu. Samazinās to problēmsituāciju skaits, kas novēloti nonāk atbildīgo darbinieku redzes lokā.</i> • Samazināt skolēnu savstarpējos pāridarījumus, turpinot ieviest un īstenot KiVa antibulinga programmas aktivitātes. <i>Skolēnu skaits, kas cieš no bulinga ir mazāks par 10%, vairāk kā 70% KiVa komandas redzes lokā nonākušie gadījumi tiek atrisināti pozitīvi.</i>
<p>Pozitīva skolas iekšējā kultūra un mikroklimate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atbildīga attieksme un rīcība. <i>Vismaz 70% skolotāju mācību gada noslēguma sarunās sniedz pozitīvu atgriezenisko saiti, minot piemērus atbildīgai attieksmei un rīcībai, gan no kolēģu, gan skolēnu puses.</i> • Pieklājīga, laipna un toleranta komunikācija. <i>Vismaz 70% skolotāju mācību gada noslēguma sarunās sniedz pozitīvu atgriezenisko saiti, minot piemērus cieņpilnai komunikācijai gan no kolēģu, gan skolēnu puses.</i> • Stiprināt, aktualizēt un iekļaut cieņpilnu un patriotisku attieksmi pret valsti, latviešu valodu un kultūru skolas ikdienā un pasākumos. <i>Ikdienā skolēni savā starpā sarunājas latviešu valodā. Ar cieņpilnu attieksmi piedalās patriotisko pasākumu (novembris, janvāris, maijs) plānošanā un/vai piedalās aktivitātēs; ievēro uzvedības un apģērba kultūru. Ar interesi apmeklē programmas "Latvijas skolas soma" piedāvātos pasākumus skolā, sniedz atgriezenisko saiti. Skolotāji integrē skolēniem piedāvāto kultūras saturu mācību saturā.</i>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kvalitātes jomas KVALITATĪVAS MĀCĪBAS kritērija “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” ietvaros tiek izvērtēta izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izglītības procesa plānošana, tā efektivitāte un kvalitāte, diferenciācija, individualizācija un personalizācija, attālināto mācību īstenošanas kvalitāte, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, atbalsta sniegšana izglītojamiem, kā arī izglītības procesa īstenošana tālmācības formā, izglītības iestādes nodrošinātās izglītības ieguves ģimenē organizēšana un efektivitāte, izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms).

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	<ul style="list-style-type: none"> • Ir izveidota stundu vērošanas un atgriezeniskās saites sistēma, kura rezultātā 95% skolas pedagogu ir vērotas vismaz 2 mācību stundas gadā. • Ir izveidota sistēma, kas ļauj efektīvi apkopot un analizēt stundu vērošanā iegūtos datus. Sistēma ļauj ieraudzīt gan visu pedagogu kopumā, gan individuālu pedagogu izaugsmi pa gadiem un skolas profesionālās pilnveides vajadzības. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāt snieguma līmeņa aprakstus atbilstoši skolas stundu vērošanas kritērijiem, lai stiprinātu vienotu izpratni un objektīvāku vēroto stundu vērtējumu. • Izveidot sistēmu, kas ļauj īstenot skolotāju savstarpējās stundu vērošanu kā profesionālās pilnveides pasākumu skolā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> • Aptuveni 70 % vēroto stundu pedagogi mācību un audzināšanas procesu īsteno efektīvi, ievērojot labas stundas norises gaitu, gandrīz vienmēr īstenojot deviņus mācīšanās notikumus pēc Ganje. • 84% skolēnu aptaujā norāda, ka ir skaidrs, kas viņiem ir jāiemācās mācību stundā - pedagogi nosaka SR un sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. • Aptaujā uz jautājumiem par vērtēšanu un kritērijiem, t.s. atgriezenisko saiti, vidēji 70% skolēnu atbildes ir pozitīvas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot pedagogu izpratni un kompetenci, izmantojot jēgpilnas refleksijas metodes, lai veicinātu skolēnu izpratni par mācīšanās stratēģijām un jaunu mācīšanās ieradumu veidošanu. • Pilnveidot pedagogu kompetenci efektīvas formatīvās vērtēšanas īstenošanā, kas ietver kvalitatīvu atgriezenisko saiti, kuru skolēni mācās izmantot mācību procesā savu zināšanu nostiprināšanai, bet pedagogs atbilstoši spēj korigēt temata apguves plānu.

<p>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pārsvara 50-70% vērotajās stundās, tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija. Skolotāji pārziņā un stundās izmanto metodes, kas ļauj skolēniem apgūt saturu atbilstoši savām vajadzībām, izvēloties vieglākus vai sarežģītākus uzdevumus. • Skolā ir spēcīga un profesionāla atbalsta komanda, kas sniedz nepieciešamo atbalstu skolotājiem mācību procesa diferencēšanai un personalizēšanai, īstenojot gan profesionālās pilnveides pasākumus, individuālās konsultācijas skolotājiem par metodēm un individuālu darbu ar skolēniem, kur tas nepieciešams. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jāpilnveido sistēma un skolotāju prasmes mācību procesa individualizācijai un personalizācijai darbā ar talantīgajiem skolēniem. • Īstenot papildus profesionālās pilnveides pasākumus, lai nostiprinātu skolotāju izpratni un uzlabotu prasmes īstenot diferencētu, individualizētu un personalizētu mācību procesu, tai skaitā summatīvās vērtēšanas darbus.
<p>Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 12. klasēs viens mācību priekšmets tika īstenots attālināti, nodrošinot 100% tiešsaistes stundas, skolēniem atrodoties vienā mācību telpā ar laborantu, kas sniedz nepieciešamo tehnisko atbalstu attālinātu-tiešsaistes stundu nodrošināšanai ar pasniedzēju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot sadarbību un atgriezenisko saiti ar skolotāju / pakalpojuma sniedzēju, kas mācību priekšmeta apguvi piedāvā / nodrošina attālināti.
<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vērtēšanas kārtības izstrādē tika iesaistīti skolotāji, ņemot vērā pieredzi un ikdienas izaicinājumus. • 80% skolēnu un 98% skolotāju atbildes aptaujā par vērtēšanu ir pozitīvas, apliecinot, ka to izprot. • Skolas izstrādāta apbalvojumu sistēma "Skudras Goda raksts" 	<ul style="list-style-type: none"> • Ņemot vērā izmaiņas MK noteikumos, jāizstrādā vērtēšanas kārtība, kurā tiktu ietvertas jaunās prasības. • Īstenot profesionālās pilnveides pasākumus, kas pilnveido un nostiprina skolotāju izpratni par jauno vērtēšanas pieeju. • Īstenot pasākumus, kas veicina skolēnu un vecāku izpratni par jauno vērtēšanas pieeju.
<p>Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izstrādāta sistēma, kā tiek sniegts individualizēts atbalsts skolēniem ar mācīšanās un/vai uzvedības grūtībām. • Skolā ir pieejami speciālie pedagogi un skolotāju palīgi, kuri, gan aktīvi iesaistoties mācību procesā, gan sniedzot atbalstu skolotājiem, 	<ul style="list-style-type: none"> • Lai sekmīgi īstenotu iekļaujošo izglītību un nodrošinātu nepieciešamos atbalsta pasākumus skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem, ir nepieciešams, atbilstoši skolēnu skaitam skolā, piesaistīt vismaz vienu skolotāja palīgu 4.-6.kl. posmā.

	<p>palīdz nodrošināt mācību procesa individualizāciju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolā notiek regulāras atbalsta komandas sanāksmes, kurās tiek izvērtēti aktuālie gadījumi un plānota turpmāka darbība nepieciešamā atbalsta nodrošināšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Īstenot profesionālās pilnveides pasākumus pedagogiem, lai veicinātu izpratni par iekļaujošo izglītību.
--	--	---

SECINĀJUMI

1. Ir izdevies būtiski pilnveidot sistēmu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Izveidotā sistēma ir palīdzējusi sasniegt stundu vērošanas mērķi – katram skolotājam ir vērotas vismaz divas mācību stundas. Vērošanas dati liecina, ka individuāla atgriezeniskā saite ļauj skolotājiem mērķtiecīgi uzlabot mācību darba kvalitāti, ko apliecina nākamajā vērošanas reizē iegūtie vērtējumi. Gada laikā īstenotās skolas pedagogu profesionālās pilnveides mācības u.c. pasākumi veicina vienotu izpratni par mācību stundu, kas ļauj katram skolēnam piedzīvot savu labāko mācīšanos.
2. Lai pēc būtības un atbilstoši visu skolēnu mācīšanās vajadzībām īstenotu individualizētu un personalizētu atbalsta sniegšanu, ir nepieciešams piesaistīt atbalsta speciālistus (skolotāju palīgus, speciālos pedagogus). Lielāka atbalsta komanda varētu vairāk īstenot darbu ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, savukārt skolotājiem būtu vairāk laika darbam ar talantīgajiem skolēniem.
3. No 2024./2025. m. g. stājas spēkā jauna skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība. Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite ir jāsaglabā kā viena no prioritātēm, lai turpinātu pilnveidot gan pedagogu, gan skolēnu kompetenci to izmantot mācību procesā.

3.2. Kvalitātes jomas **ATBILSTĪBA MĒRĶIEM** kritērija **“IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” ietvaros tiek izvērtēta karjeras izglītības kvalitāte, informācijas un datu ieguve par absolventu viedokli par mācībām un īstenotās izglītības programmas kvalitāti, izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> • Skolā regulāri (vismaz 3 reizes gadā) DVIJ apseko skolēnu sekmes, kā arī sadarbojas ar klašu audzinātājiem, lai laikus tiktu pievērsta uzmanība skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, un šie skolēni tiek aicināti apmeklēt konsultācijas konkrētajos mācību priekšmetos. • Skolotāji, sadarbojoties ar skolēniem un skolēnu vecākiem, vienojas par konkrēto mācību priekšmetu apguvi, kuros ir zemi mācību sasniegumi, lai skolēnu sasniegumi paaugstinātos. • Skolas atbalsta komanda iesaistās skolēna uzraudzībā un motivēšanā, lai skolēna mācību sasniegumi uzlabotos. • Nepieciešamības gadījumā skolēniem tiek izstrādāts individuālais mācību plāns. • Tiek veikti preventīvie pasākumi, lai novērstu skolēnu palikšanu uz otru gadu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzraudzīt skolēnu konsultāciju apmeklējumu un aicināt skolēnus konsultācijas apmeklēt, nepieciešamības gadījumā iesaistot vecākus. • Veicināt sadarbību starp klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, lai sekmētu ātrāku reaģēšanu un iesaistīšanos skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanā. • Klases stundu ietvaros skolēniem veicināt izpratni par nepieciešamību izvirzīt sev mācīšanās mērķi, kā arī attīstīt prasmes to realizēt un sekot līdzi saviem panākumiem un izaicinājumiem.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei;	<ul style="list-style-type: none"> • 12.klašu absolventi pēc skolas beigšanas izsaka iespējamus trūkumus saistībā ar mācību procesa kvalitāti un veicamajiem uzlabojumiem, kurus, iespēju robežās skolas administrācija ņem vērā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izzināt absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par Siguldas pilsētas vidusskolas sniegtās izglītības kvalitāti un mācību procesa nodrošināšanu, veicot anketēšanu.

<p>Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Galvenokārt izglītības iestādes maiņa ir vērojama vidusskolas posmā (10. un 11.klasē), kas saistās ar skolēna izvēlētā mācību virziena neatbilstību nākotnes plāniem. Pamatskolas posmā skolēni maina izglītības iestādi dzīvesvietas maiņas dēļ. 	<ul style="list-style-type: none"> Skolēniem, stājoties vidusskolā, sniegt plašāku informāciju par mācību virzieniem, padziļināto kursu piedāvājumu un studiju iespējām pēc vidusskolas beigšanas.
<p>Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dalība "Karjeras nedēļā" Skolēni aktīvi piedalās "Ēnu dienā" Klases stundu ietvaros klašu audzinātāji aktualizē skolēniem jautājumus par karjeras izvēli un karjeras iespējām. Skolā tika plānotas aktivitātes, kas rosina skolēnus pārdomāt nākotnes karjeras iespējas - mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski skolēni tiek iepazīstināti par dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Vidusskolas posmā tiek veidotas tikšanās ar absolventiem, kurās absolventi stāsta par karjeras iespējām un augstskolu izvēles iespējām pēc Siguldas pilsētas vidusskolas absolvēšanas. Vidusskolas skolēniem ir iespēja regulāri tikties ar nozares profesionāļiem, dzirdēt viņu stāstus, tā iedvesmojot skolēnus izvēlēties sev atbilstošāko profesiju. 	<ul style="list-style-type: none"> Piesaistīt karjeras konsultantu, kas palīdz skolēniem karjeras izvēlē. Sākumskolas posmā piesaistīt vecākus Karjeras nedēļas aktivitātēs, lai sniegtu ieskatu dažādās profesijās un veicinātu sadarbību ar skolu.
<p>Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību</p>	<ul style="list-style-type: none"> Skolā ir apkopota informācija par 9.un 12.klašu absolventu turpmākajām gaitām un izvēlētajām mācību iestādēm. 	<ul style="list-style-type: none"> Rosināt skolēnus turpināt studēt pēc vidusskolas beigšanas. Proaktīvi aicināt absolventus un izglītības iestādes un darba vietas, kurās viņi mācās/studē vai strādā

	<ul style="list-style-type: none"> • 12.klašu absolventi pārsvarā izvēlas turpināt studijas saistībā ar vidusskolas virzienu. • 24,5% 9.klases absolventi izvēlas turpmāk mācīties koledžās vai tehnikumos, 26% ir iestājušies citās skolās vai ģimnāzijās, 2,5% skolēnu iestājas Siguldas Valsts ģimnāzijā un 47% skolēnu turpina mācīties Siguldas pilsētas vidusskolā. • 62% 12.klases absolventu ir iestājušies Latvijas augstskolās vai universitātēs, no tiem 70% skolēnu studē budžetā. 8% izglītojamo studē ārpus Latvijas. 14% iestājas valsts aizsardzības dienestā. 16% absolventu sāk strādāt un mācības neturpina. 	<p>sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par skolas profesionālo darbību.</p>
--	--	--

SECINĀJUMI

1. Izveidot sistēmu konsekventam konsultāciju monitoringam, pilnveidot iesaistīto pušu (skolotājs, skolēns, vecāki) savlaicīgu komunikāciju un sadarbību.
2. Veicināt vidusskolas skolēnu izpratni par visiem mācību virzieniem, padziļināto kursu piedāvājumu un studiju iespējām pēc vidusskolas beigšanas, pilnveidojot sadarbību ar augstākajām izglītības iestādēm.
3. Veidot jaunas un turpināt iesāktās sadarbības ar dažādām organizācijām un vecākiem, īstenojot karjeras izglītības pasākumus dažādos vecumposmos.

3.2. Kvalitātes jomas IEKĻAUJOŠA VIDE kritērija “DROŠĪBA UN PSIHOĻOGISKĀ LABKLĀJĪBA” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” ietvaros tiek izvērtēts izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību, izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības, darba kārtības un trešo personu uzturēšanās noteikumu izstrāde un ievērošana izglītības iestādē, fiziskā un emocionālā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana, izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	<ul style="list-style-type: none"> Vairāk kā 90% skolēni piedalās aptaujā KiVa programmas ietvaros, kas sniedz plašu un padziļinātu informāciju par skolas mikroklimatu, emocionālo un fizisko drošību, skolēnu labizjūtu. Ir izveidota sistēma ātrai un efektīvai situācijas noskaidrošanai sūdzību gadījumā, kas ietver skolas izveidotu aptauju konkrētas klases skolēniem un vecākiem. 	<ul style="list-style-type: none"> Palielināt respondentu skaitu Siguldas novada pašvaldības dotajās Edurio sistēmas aptaujās. Ieviest pasākumus dažādās mērķa grupās iegūto datu analīzei. Radīt iespēju skolēniem anonīmi ziņot par pāridarījumiem skolas KiVa komandai, izmantojot skolas vidē pieejamo QR kodu.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	<ul style="list-style-type: none"> Ir pilnveidoti skolas iekšējās kārtības noteikumi, novēršot tajos nepilnības un ņemot vērā skolotāju ierosinājumus. Ir izstrādāta skaidra, vairāku pakāpju seku sistēma. 	<ul style="list-style-type: none"> Izveidot mācību stundu noteikumu un seku atgādnis, kuras izvietot klašu telpās. Īstenot pasākumus skolēniem, lai sekmētu IKN noteikumu zināšanu, izpratni un ievērošanu. Veidota cieša sadarbība ar Valsts policiju un Pašvaldības policiju smagu pārkāpumu gadījumu risināšanai.
Izglītības iestādes fiziskā un emocionālā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestāde ir KiVa programmas skola, mērķtiecīgi īstenojot gan preventīvos, gan reaktīvos pasākumus vardarbības novēršanai. 70% pieteikto bulinga gadījumu KiVa komandai ir izdevies atrisināti pozitīvi. KiVa programmas pētījuma rezultāti apliecina, ka visos rādītājos skolas rezultāti ir 	<ul style="list-style-type: none"> Piesaistīt vēl vienu izglītības psihologu, lai varētu īstenot plašāku preventīvo darbu. Īstenot profesionālās pilnveides pasākumus, lai veicinātu skolotāju izpratni un prasmi atpazīt un atbilstoši rīkoties slēptās vardarbības gadījumā.

	<p>uzlabojušies un caurmērā ir labāki par valsts vidējiem rādītājiem. Par 7% ir samazinājies to skolēnu skaits, kas cieš no bulinga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolas IKN ir aktualizēts un pilnveidots pielikums par kārtību, kā rīkoties gadījumos, kad skolēns skolā apdraud savu, citu skolēnu un/vai darbinieku drošību, veselību vai sastopas ar vardarbību. • Reizi mēnesī notiek skolas atbalsta komandas sanāksme, kurā tiek izvērtēta aktuālā situācija un plānots gan preventīvais, gan reaktīvais darbs dažādu situāciju novēršanai un uzlabošanai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Īstenot atsevišķas aktivitātes skolā, kas iedrošina skolēnus runāt par savstarpējām attiecībām un problēmām, apzinoties, ka saņems atbalstu.
<p>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, ko raksturo skolas moto: "Sapņot, augt un uzplaukt!" un talismans Arduks Skudriņš, kas piedalās visos skolas īpašajos pasākumos. • Skolas talismans Skudra tiek izmantots dažādās gan skolēnu, gan skolotāju motivējošās aktivitātēs, piemēram "Mēneša Skudra", "Skudras Godaraksts" u.tml. • Skolā ik gadu tiek īstenoti dažādi pasākumi visu iesaistīto pašu labizjūtas un piederības veicināšanai; no tiem īpašākie ir: <ul style="list-style-type: none"> - Skolas lāpu gājiens Lāčplēša dienā; - Tikšanās ar absolventiem "Iespēju jūra" - Mācību gada noslēguma pasākums "Vasaras medības" - Klasi saliedējošie pasākumi "Koru kari" un "Dejo ar skolotāju" 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaunu pedagogu piesaiste, lai sabalansētu esošo pedagogu slodzes, samazinot izdegšanas riskus. • Palielināt respondentu skaitu Siguldas novada pašvaldības dotajās Edurio sistēmas aptaujās, lai iegūtu objektīvus datus labizjūtas novērtējumam, lai izvērtētu papildus pasākumu ieviešanas nepieciešamību. • Turpināt aktualizēt skolas ēkas renovācijas nepieciešamību.

SECINĀJUMI

1. Veicināt vecāku, skolēnu un skolotāju aktivitāti dalībai aptaujās, lai iegūtu maksimāli objektīvākus datus skolas darbības izvērtējumam un turpmāko vajadzību plānošanai.
2. Turpināt īstenot KiVa programmas aktivitātes, arvien samazinot bulinga gadījumu skaitu, veicinot skolēnu izpratni un zināšanas par rīcību nevēlamu situāciju risināšanā. Pilnveidot pedagogu prasmes atpazīt un rīkoties dažādos bulinga un citu konfliktsituāciju gadījumos.
3. Turpināt īstenot esošos un ieviest jaunus pasākumus skolēnu un pedagogu labizjūtas un piederības skolai veicināšanā. Piemēram, vismaz reizi gadā skolas mācībās piesaistīt lektoru, kas pilnveido pedagogu izpratni un prasmes savas emocionālās labsajūtas stiprināšanā, izdegšanas mazināšanā.

3.2. Kvalitātes jomas LABA PĀRVALDĪBA kritērija “ATBALSTS UN SADARBĪBA” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” ietvaros izvērtē izglītības iestādes vadītāja pārvaldības kvalitātes aspektus, kuri nodrošina visu izglītības iestādes iesaistīto pušu sadarbības kvalitāti un atspoguļojas jomu “Atbilstība mērķiem”, “Kvalitatīvas mācības” un “Iekļaujoša vide” sasniegtajos vidējos statistiskajos rādītājos (izglītības iestādes un/vai izglītības programmas akreditācijā), kā arī viena kritērija izvērtējumā un tā rezultatīvajos rādītājos pēc izglītības iestādes dibinātāja izvēles (izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā). Kritērija izvērtēšanā tiek ņemta vērā vadītāja prasme veidot sekmīgu sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību, vietējo kopienu un/vai nozares organizāciju, augstākās izglītības iestādēm, ievērot demokrātiskas pārvaldības pamatprincipus, īstenot pārmaiņu vadību izglītības iestādē, nodrošinot izglītības iestādes pārvaldību atbilstoši mācīšanās organizācijā pamatprincipiem.

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	<ul style="list-style-type: none">• Notiek regulāras iknedēļas tikšanās ar izglītības pārvaldes pārstāvjiem.• Uzturēta komunikācija par izglītības iestādes problēmām risinājumu meklēšanai.	<ul style="list-style-type: none">• Izstrādāt skolas attīstības plānu nākamajam periodam saskaņā ar novada izglītības stratēģiju un noteiktajiem rādītājiem.• Rast risinājumu skolas ēkas uzturēšanai, telpu un mācību vides labiekārtošanai, renovācijai.• Plānošanas dokumentācijas un informācijas apriti realizēt laicīgi.

<p>Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reizi mēnesī notiek novada izglītības iestāžu vadītāju sanāksme, kurā tiek apspriesti aktuālie jautājumi iestādēs, izglītības nozarē un rīcībpolitikā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veidot sadarbību ar novada skolām pedagogu piesaistei (dalītas slodzes). • Attīstīt vienotu pieeju izglītības procesiem novada skolās. • Attīstīt sākumskolas (1.-6.klase) metodiskā centra darbu novada ietvaros.
<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ir izveidotas sadarbības ar vairākām Latvijas skolām ikdienas darba organizācijas, problēmsituāciju risināšanas, projektu ieviešanas pieredzes apmaiņai. Cieša sadarbība ar novada izglītības iestāžu vadītājiem. • Jaunu atziņu gūšana un pieredzes apmaiņa piedaloties Erasmus+ mobilitātes projektos. • Skolas administrācijas komandai ir skaidri definēti uzdevumi. Aktualitātes tiek pārrunātas iknedēļas sanāksmēs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pārņemt labās prakses piemērus un adaptēti realizēt skolā. • Attīstīt divpusēju pieredzes apmaiņu starptautiskā vidē. • Skolas administrācijas komandas darba uzdevumiem pievienot skolas stratēģiskās attīstības plāna izstrādi un realizāciju.
<p>Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atbalstīta skolas biedrības dibināšana, kurā brīvprātīgi darbojas izglītojamo vecāki. • Vispārējās informācijas aprīte un jautājumu skaidrošana ikdienas saziņā skolvadības platformā e-klase. • Akūtu problēmu attiecībā uz konkrētu skolēnu un viņa ģimeni risināšana. • Vispārēja informācija skolas kopsapulcēs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biežākas un regulāras neformālas tikšanās ar skolēnu vecākiem. • Precīza komunikācija par notikumiem skolā, skolas attīstības plāniem un izaugsmi.
<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas padomes sanāksmes notiek 2x gadā, informatīvi, kvalitatīvi un kvantitatīvi dati, problēmas. Risinājumu meklēšana sadarbībā ar novada domes pārstāvjiem (renovācija, gaisa kvalitāte, skolas aprīkojums) 	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādātās attīstības un pārmaiņu idejas pārrunāt ar Skolas padomi, dažādu vecumposmu vecāku grupām. • Iesaistīt Skolas padomi skolas lēmumu pieņemšanā, atbilstoši kompetencei.
<p>Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cieša sadarbība ar mērķi sniegt vidējās izglītības skolēniem informāciju par tālākas izglītības ieguves iespējām un augstskolu piedāvājumu - 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivēt skolēnus piedalīties Latvijas Universitātes nodarbībās skolēniem (Jauno mediķu, biologu, politiķu u.tml. skolas).

	<p>regulāras vieslekcijas un nodarbības skolēniem no augstskolām.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību braucieni skolēniem uz vidusskolas virzienam atbilstošām augstskolām. • Izglītības iestāde nodrošina prakses vietas pedagoģijas programmu studentiem. • Regulāra dalība augstāko izglītības iestāžu organizētos pētījumos, piemēram, 2024.g. pavasarī piedalījāties Latvijas Universitātes profesores Baibas Martinsones vadītā starptautiskā pētījumā par skolas klimatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Piedalīties starptautiskos PIRLS un TIMS pētījumos 2025.gada pavasarī. • Veidot stabilu sadarbību ar LU mācību materiālu aprobācijā
--	---	--

SECINĀJUMI

1. Sadarbība ar izglītības iestādēm novadā ir cieša, savstarpēji atbalstoša. Notiek regulāras tikšanās ar citu novada izglītības iestāžu vadītājiem un arī novada Izglītības pārvaldes pārstāvjiem. Nepieciešams rast papildus risinājumus pedagoģu piesaistē (daļējas slodzes) un vienotai izglītības procesu izstrādē novada ietvaros.
2. Izglītības iestādes vadītājs un administrācijas komanda regulāri papildina savas profesionālās zināšanas, dalās pieredzē ar skolām Latvijā. Proaktīvi jāmeklē iespējas gūt labās prakses piemērus savai skolai aktuāliem attīstības jautājumiem. Stratēģiskā attīstības plāna un skolas izaugsmes vajadzību plānošanā aktīvāk iesaistīt skolēnu vecākus, Skolas padomi. Nepieciešams veidot ciešāku izglītības iestādes kopienu (pedaģogi, skolēni, skolēnu vecāki, atbalstītāji), nodrošināt aktuālās informācijas apriti un iespēju iesaistīties lēmumu pieņemšanā, ideju piedāvāšanā.
3. Turpināt sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm realizējot vidusskolas virzienu mācību saturu, informējot vidusskolas skolēnus par studiju un karjeras iespējām. Svarīga ir sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm pedagoģu piesaistes jautājumā, piedāvājot prakses vietas. Šobrīd skolā strādā 6 studējoši pedagoģi, 1 pedagoģis iegūt maģistra grādu un 2 pedagoģi apgūst 72 stundu kursu "Pedagoģiskās darbības pamati". Dabaszinību jomā skolotāja ir iesaistījies LU jaunizstrādāto mācību materiālu aprobācijā. Skola piedalās arī starptautiskos PIRLS un TIMS pētījumos.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- "KiVa" programma.** 2023. / 2024.m.g. Siguldas pilsētas vidusskola kļuva par vienu no 60 Latvijas skolām, kurā tika uzskata KiVa programmas ieviešana. "KiVa" programmas mērķis ir mazināt un novērst pāridarījumu izplatību un radīt cieņpilnu, drošu un iekļaujošu vidi. "KiVa" ir Turku Universitātē (Somija) izstrādāta, pētījumos un pierādījumos balstīta programma vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū, kas balstās vairāku desmitgažu garos pētījumos par bulingu un tā mehānismiem. Piedāvājot vienotu rīcības plānu, lai mazinātu un novērstu pāridarījumu izplatību, Valsts kanceleja sadarbībā ar organizāciju "uzvediba.lv", Rīgas Stradiņa universitāti un Latvijas Universitāti īsteno programmas "KiVa" ieviešanu Latvijas skolās. "KiVa" ir starptautiska profilakses programma vienaudžu pāridarījumu izplatības mazināšanai, kas veiksmīgi tiek īstenota vairāk nekā 20 valstīs. Pirmajā ieviešanas gadā visās klasēs no 1.-9.klasei tika īstenotas KiVa nodarbības. KiVa programmas pētījuma rezultāti apliecina, ka visos rādītājos skolas rezultāti ir pozitīvi uzlabojušies un caurmērā ir labāki par valsts vidējiem rādītājiem. Par 7% ir samazinājies to skolēnu skaits, kas cieš no bulinga.
- E-Twinnings projektu īstenošana.** 2023./24. mācību gadā tika īstenoti divi projekti:
 - 6.c klase kopā ar skolotāju Ievu Gaili īstenoja projektu "Time to travel", kur visa gada garumā skolēni aktīvi sadarbojās ar partnervalstīm no Ukrainas, Francijas, Horvātijas, Itālijas, Čehijas, Igaunijas, Grieķijas, Portugāles, Spānijas un Polijas. Projekta laikā skolēni veidoja digitālās grāmatas, plakātus un unikālu ceļošanas terminu vārdnīcu. Mūsu skolēnu starptautiskās sadarbības prasmes tika arī atzinīgi novērtētas – projekts ieguva Nacionālās kvalitātes sertifikātu.
 - 8.a klases skolēni kopā ar skolotāju Diānu Grantu īstenoja projektu "A collaborative project for the development of speaking skills between Latvian and Italian students studying Russian as a foreign language at the beginner level." (Sadarbības projekts runāšanas prasmju attīstībai starp Latvijas un Itālijas skolēniem, kas apgūst krievu valodu kā svešvalodu iesācēju līmenī.) Sadarbības partneris: Fondazione Urban Lab Genoa International Language School (Genovas Internacionālā valodu skola Fondazione Urban Lab).
- Programma "Latvijas skolas soma".** Skola aktīvi darbojas programmā "Latvijas skolas soma", lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti. Paveiktais: Izmantojot "Latvijas skolas soma" piešķirto finansējumu, tika izstrādāts pasākumu plāns katram mācību gada semestrim visām 50 klasēm. Izglītojamie programmas "Latvijas skolas soma ietvaros" ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazīnuši Latvijas vērtības. 2023./2024.gadā tika noorganizēti 29 pasākumi. Ir nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm, pieredzētais tiek atspoguļots skolas mājas lapā, kā arī skolas Facebook lapā. Ir sagatavotas atskaites par īstenotajām aktivitātēm un finanšu izlietojumu (par piešķirtā finansējuma izlietojumu un par sasniegtajiem kvantitatīvajiem rādītājiem).

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

1. Uzsākta iniciatīva izveidot **Siguldas pilsētas vidusskolas atbalsta biedrību**. Skolotāja Austras Lakšas iniciatīvas rezultātā 2024. gada pavasarī notika skolas atbalsta biedrības dibināšanas sēde, uzsākot formalitāšu kārtosšanu biedrības reģistrācijai. Pašlaik biedrībā jau ir 20 biedri. Biedrības galvenais mērķis ir iegūt papildus finansējumu, lai atbalstītu Siguldas pilsētas vidusskolas skolēnu, un to labklājību skolā.
2. 2023./2024. m.g. **vidusskolas radošo industriju virziena** skolēni skolotājas Antras Austriņas vadībā ir īstenojuši vairākus vērienīgu projektus ārpus skolas mēroga:
 - Siguldas audio pastaigu maršrutu izrāde “Es biju te” [Sigulda.lv](https://www.sigulda.lv) - skolēni izveidojuši [Siguldas audio pastaigu maršrutus](#)
 - XVIII Latvijas Bērnu un jauniešu teātra festivālā “...un es iešu un iešu” Valmierā monoizrādē “Le premier amour” skolniece Sofija Bračka tika atzīta kā labākā pirmā plāna aktrise.
 - 12.klases skolēni 2023./2024. m. g. Siguldas novada dažādās vietās īstenoja savus mākslas projektus, plašakai auditorijai piedāvājot ielūkoties savu mākslas darbu izstādēs, mākslas filmu pirmizrādēs u.c. performancēs.
 - 10.klašu skolēni kopā ar savām skolotājām ir radījuši modes skati “Es esmu latvietis”.
3. Siguldas novada **Uzņēmēju gada balvai 2023 tika nominēti trīs Siguldas pilsētas vidusskolas skolēnu mācību uzņēmumi**, kur nominācijā "Novada mācību uzņēmums" balvu saņēma SPV SMU "Keli".
4. Siguldas pilsētas vidusskolas Robotu tehnoloģiju virziena skolēni uzstājās ar prezentāciju IT Izglītības fonda Start IT rīkotajā konferencē tehnoloģiju jomas skolotājiem “Iedvesmas diena”. Konferences apmeklētāji atzinīgi novērtēja jauniešu stāstu un bija ieinteresēti uzzināt vairāk par viņu pieredzi Siguldas pilsētas vidusskolā.
5. Rīga Business School programmēšanas konkursa finālā Siguldas pilsētas vidusskolas komandai 3.vieta
6. **Godalgotas vietas starptautiskajā angļu valodas olimpiādē Hippo**. Četras Siguldas pilsētas vidusskolas skolnieces 2024.gada pavasarī devās uz Venēciju, lai piedalītos pasaules angļu valodas olimpiādes Hippo Eiropas kvalifikācijas turnīrā. Kā meitenes pašas secināja par paveikto – angļu valodā ir jāmāk ne tikai lasīt un sarunāties, bet arī spriest un domāt. Iespējams, tieši šīs prasmes divām no olimpietēm deva augstāko atbalvojumu – 1. vietu savā vecuma grupā un līdz ar to arī ceļazīmi uz pasaules turnīru septembrī Itālijā.
7. **Dalība Eiropas Parlamenta vēstnieku skolas (EPVS) programmā**. EPVS pārstāvji no Siguldas pilsētas vidusskolas no 5. līdz 7. martam viesojas pie Eiropas Parlamenta deputāta Roberta Zīles Briselē, Beļģijā. Skolēni uzzināja, kā darbojās Eiropas Parlaments, izprata tā pilnvaras un funkcijas, uzdeva interesējošos jautājumus, kā arī apmeklēja plenārsēžu zāli, kur parasti pulcējas EP deputāti, lai piedalītos visplašākajās un svarīgākajās debatēs. Tāpat bija iespēja noskaidrot informāciju par prakses iespējām Eiropas parlamentā.
8. **Panākumi sportā:**
 - Rimi Rīgas maratonā Latvijas Skolu kausā piedalījās 3678 skolēni no 60 skolām, un Siguldas pilsētas vidusskola ierindojusies augstajā 15.vietā. Tas ir lielisks apliecinājums SPV skolēnu sportiskajam garam.
 - Latvijas skolu čempionātā badmintonā Siguldas pilsētas vidusskolas skolēniem zelta medaļa. 21.maijā Siguldas Sporta centrā visas dienas garumā notika Latvijas skolu komandu čempionāts badmintonā, kas pulcēja 22 komandas no dažādām Latvijas pilsētām.