

# **Siguldas pilsētas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Sigulda, 31.10.2023.

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-3836	25.08.2020.	920	923
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-3837	25.08.2020.	15	14
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31016011		V-3838	25.08.2020.	165	160

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

2022./2023.m.g. dzīves vietu mainīja 40 skolēni un no tiem 8 ir izbraukuši no valsts.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

2022./2023.m.g. mainīja izglītības iestādi 32 skolēni: 13 vidusskolēni un 19 pamatskolas skolēni. Galvenie skolas maiņas iemesli ir:

- pamatskolā - vecāki izvēlas skolu ar mazāku skolēnu skaitu klasē vai tālmācības programmu;
- vidusskolā - personīgie iemesli (darbs, veselība), izglītības programmas maiņa.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). Nav informācijas.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1,5	Pedagoģiskā personāla trūkums (fizika)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	12	Sociālais pedagogs (2), speciālais pedagogs (2), psihologs(1), logopēds (3), pedagoga palīgs (3), medmāsa (1)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skola, kas nodrošina daudzveidīgu, pielāgotu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi skolēniem un skolotājiem un rada vidi, kurā skolēniem ir iespēja augt, sapņot un uzplaukt.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns, kurš atbildīgi izturas pret savu izaugsmi un mērķu izvirzīšanu, veido pozitīvu personību, pieņem un īsteno lēmumus patstāvīgi un atbild par savas rīcības sekām, kā arī nebaidās rīkoties.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izaugsme, individualitāte, godīgums.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte:	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1 Jēgpilna, uz izaugsmi vērsta vērtēšana.</b>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1 Sistemātiska atgriezeniskā saite ikdienas mācību procesā, kas atbalsta skolēnu mācīšanos un izaugsmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veikt skolas vērtēšanas kārtībā nepieciešamās izmaiņas - noteikt minimālo formatīvo (procentu) darbu skaitu pirms katra summatīvā darba.</li> <li>• Plānot un īstenot profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumus skolotājiem. Skolotāju pieredzes apmaiņas aktivitātes.</li> <li>• Stundu vērojumi apliecina, ka skolotāji stundas darbā plāno un īsteno formatīvo vērtēšanu, atgriezenisko saiti.</li> </ul>	<p>Par 1. un 2. SR Daļēji sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vērtēšanas kārtībā grozījumi veikti, taču jāturpina pilnveidot skolotāju izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi un kritēriju nepieciešamību formatīvās vērtēšanas darbiem.</li> <li>• Stundu vērojumi un skolotāju atbildes mācību gada izvērtējama sarunās apliecina, ka lielākajai daļai skolotāju ir zināšanas un prasmes, lai īstenotu atgriezenisko, pietrūkst sistemātiskuma.</li> <li>• Nākamajā gadā jāturpina strādāt uz skolēnu izaugsmi vērstu</li> </ul>

	<p>2. Apzināta mācīšanās, attīstot skolēniem refleksijas prasmi par mācību procesu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stundu vērojumi apliecina, ka skolotāji stundas darbā plāno un īsteno refleksiju, kas attīsta skolēnu prasmes domāt par mācīšanos.</li> <li>• Plānot un īstenot profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumus skolotājiem. Skolotāju pieredzes apmaiņas aktivitātes.</li> </ul> <p>3. Pārbaudes darbi, kas atbilst visiem izziņas līmeņiem ar skaidri saprotamiem kritērijiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-klases ieraksti.</li> <li>• Plānot un īstenot profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumus skolotājiem. Skolotāju pieredzes apmaiņas aktivitātes.</li> </ul>	<p>vērtēšanu, prioritizējot formatīvo vērtēšanu.</p> <p>Par 3. SR Daļēji sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vairums skolotāju prot veidot un veido pārbaudes darbus, kas atbilst visiem izziņas līmeņiem. Atsevišķos mācību priekšmetos (veselība un sports, dizains un tehnoloģijas, vizuālā māksla) skolotājiem jāturpina pilnveidot zināšanas un prasmes atbilstošu pārbaudes darbu veidošanā.</li> </ul> <p>Skolotājiem mācību gada laikā skolā notika 5 mācību pasākumi, kuros tika aktualizēti temati un apgūtas jaunas zināšanas un prasmes, kā arī bija iespēja dalīties pieredzē gan skolas ietvaros, gan ar kolēģiem no citām skolām.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēnu mācību sniegums kopumā uzlabojas, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.</li> <li>• Samazinās to skolēnu skaits, kuriem tiek noteikts pagarinātais mācību gads nepietiekamu vērtējumu dēļ.</li> <li>• Samazinās skolēnu skaits, kuri tiek atstāti uz otru gadu.</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēnu sniegums ir stabils, nav novērojami būtiski uzlabojumi, kā arī skolēnu skaits, kuriem noteikts pagarinātais mācību gads ir nemainīgi zems.</li> <li>• Tikai 0,5 % skolēnu tika atstāti uz otru gadu, kas ir mazāk kā iepriekšējā gadā.</li> </ul>
<p><b>Nr.2 Skolēni skolā jūtas emocionāli un fiziski droši.</b></p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par vienu no mācību gada audzināšanas mērķiem noteikt emocionālās un fiziskās drošības sajūtas vecināšanu, īstenojot ārpus mācību darba pasākumus, kas sekmē skolēnu izpratni un prasmes par savstarpējo attiecību kultūru.</li> <li>• Plānot un īstenot audzināšanas stundas, izmantojot projekta "Promehs" materiālus un citus pieejamos resursus par garīgās</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbilstoši klases vajadzībām ir īstenotas audzināšanas stundas par garīgās veselības, emocionālās un fiziskās drošības jautājumiem.</li> <li>• Skolēnu pašpārvalde ir īstenojusi vairākus projektus par garīgās veselības, emocionālās un fiziskās drošības jautājumiem.</li> <li>• Ir paplašināts atbalsta personāls, piesaistot sociālo</li> </ul>

	<p>veselības, emocionālās un fiziskās drošības jautājumiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt klašu audzinātāju sadarbību ar atbalsta komandu.</li> <li>• Piesaistīt papildus atbalsta personālu (sociālo pedagogu, psihologu, skolotāju palīgus).</li> <li>• Skolotāju profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumi izpratnes un prasmju pilnveidošanai.</li> </ul>	<p>pedagogu 1.-3.klasēm un 1 skolotāja palīgu pamatskolas posmā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotājiem notika profesionālās pilnveides pasākums - nodarbība ar centra "Dardedze" speciālistiem, kā arī vairums pedagogu izgāja OpenMinded bezmaksas kursu skolotājiem: "Kā novērst pusaudžu nīrgāšanos?"</li> <li>• Meklējām projektus / programmas, kuros iesaistīties, lai sistemātiski skolā strādātu ar šiem jautājumiem. Pieteicāmie projektam "Neklusē", kurā no dalības atteicāmie, jo saņēmām piedāvājumu kļūt par KiVa programmas skolu.</li> </ul>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēnu aptaujā vismaz 70% skolēnu savu emocionālo un fizisko drošības sajūtu skolā vērtē pozitīvi.</li> <li>• Samazinās emocionālas un fiziskās vardarbības gadījumu skaits par vismaz 10%.</li> </ul>	<p>Netika veikta aptauja, kuras rezultātus varētu objektīvi salīdzināt ar iepriekšējā mācību gada aptaujas rezultātiem. Mācību gada noslēgumā skola kļuva par KiVa antibulinga programmas skolu, kuras ietvaros tiek veikts pētījums - skolēnu aptauja, kura rezultātus objektīvi varēs salīdzināt nākamajā mācību gadā, kad tiks veikta tāda pati aptauja.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācīšana un mācīšanās: Jēgpilna, uz skolēna izaugsmi	a) kvalitatīvi Ieviest sistemātisku un savlaicīgu atgriezenisko saiti ikdienas mācību procesā, kas atbalsta skolēnu mācīšanos un izaugsmi.	-

<p>un izpratni vērsta formatīvā vērtēšana.</p>	<p>Veidot formatīvās vērtēšanas kritērijus, kas ļauj novērtēt izaugsmi pret sasniedzamo rezultātu, sniegt un saņemt virzošu atgriezenisko saiti.</p> <p>Stiprināt sadarbību un veidot skolotāju, skolēnu un vecāku vienotu izpratni par formatīvo vērtēšanu.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 80% pedagogi savās stundās izmanto regulāru, plānotu atgriezenisko saiti un kritērijos balstītu formatīvo vērtēšanu.</p> <p>30% pedagogi dalās savstarpēji pieredzē un ar izmantotajām metodēm un pieejām, vadot atklāto stundu vai praktisko darbnīcu.</p> <p>80% pedagogu piedalās visās skolas organizētajās mācību aktivitātēs.</p>	
<p>Nr.2 Drošība un labsajūta: Skolas vide, kurā ikviens jūtas emocionāli un fiziski droši.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Sistemātiski ieviest un īstenot KiVa antibulunga programmas aktivitātes.</p> <p>Pilnveidot skolēnu un skolotāju sadarbību un prasmes problēmsituāciju risināšanā.</p>	-
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Īstenot 4 KiVa mācību dienas visiem 1.-9. klašu skolēniem, apgūstot programmas materiālu.</p> <p>Visi skolas pedagogi ir iesaistīti KiVa programmas realizācijā, apgūstot papildus prasmes, veidojot ciešāku sadarbību ar skolēniem un attīstot zināšanas, kā atpazīt un rīkoties dažādās problēmsituācijās.</p> <p>Vismaz 70% pieteikto bulinga gadījumu KiVa komandai ir atrisināti pozitīvi.</p>	
<p>Nr.3 Vērtības un attieksme: Cieņpilna un patriotiska attieksme pret valsti, valodu un kultūru.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Aktualizēt un iekļaut cieņpilnu un patriotisku attieksmi pret valsti, valodu un kultūru ikvienā mācību priekšmetā.</p> <p>Organizēt un piedalīties skolas pasākumos, kas veicina cieņpilnu un patriotisku attieksmi pret valsti, valodu un kultūru.</p>	-
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Katrs skolotājs sava mācību priekšmeta ietvaros ir īstenojis aktivitātes caurviju prasmes Pilsoniskā līdzdalība realizēšanai. Mācību gada izvērtējuma sarunās var dalīties ar vismaz vienu piemēru.</p>	

	<p>Skolā ir organizēts vismaz 1 pasākums mēnesī, kas veicina cieņpilnu un patriotisku attieksmi pret valsti, valodu un kultūru.</p> <p>Iesaistīties vismaz vienā projektā, kas veicina skolēnu pilsonisko līdzdalību.</p>	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolā ir izveidota sistēma, kā tiek uzraudzīts darbs ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi, iesaistot skolēnu, pedagogus, vecākus un atbalsta personālu. Skolā ir pieejami speciālie pedagogi un skolotāju palīgi, kuri gan aktīvi iesaistoties mācību procesā, gan sniedzot atbalstu skolotājiem palīdzot nodrošināt uz skolēnu individuālajām vajadzībām vērstu mācību procesu.</li> <li>Skolēnu skaits, kuri atstāti uz otro gadu ir neliels – 0,5 %.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izstrādāt preventīvo pasākumu plānu darbam ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.</li> <li>Pilnveidot atbalsta pasākumu sistēmu skolēniem, kuri atstāti uz otru gadu.</li> <li>Piesaistīt papildus atbalsta personālu, lai nodrošinātu pedagogu palīgu pieejamību pamatskolas skolēniem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolā ik gadu tiek veikta absolventu aptauja, lai iegūtu atgriezenisko saiti par izglītības kvalitāti. Pagājušajā gadā iegūtais vērtējums ir augsts (aptuveni 90% labi un ļoti labi). Aptaujā sniegtie ieteikumi tiek ņemti vērā, lai pilnveidotu turpmāko darbu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilnveidot sistēmu atgriezeniskās saites iegūšanai no skolēniem un viņu vecākiem gadījumos, kad tiek mainīta izglītības iestāde.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mācību pārtraukšana mācību gada laikā ir neliela (pamatskolas posmā - 5%), tā ir pārsvarā saistīta ar dzīves vietas un skolas maiņu vai izbraukšanu no valsts.</li> <li>Vidusskolas posmā (14%) tā ir saistīta ar dzīves vietas maiņu, personiskiem iemesliem (veselība, darbs), izglītības ieguves veida maiņu (tālmācība).</li> <li>Ar pašvaldības atbalstu skolēniem ir pieejama dienesta viesnīca un sabiedriskais transports, pamatskolas skolēniem pusdienas un labākajiem vidusskolas posma skolēniem stipendija.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Precīzāk izziņāt skolēnu un viņu vecāku iemeslus izglītības iestādes maiņai un analizēt tos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kaut skolā nav pieejams karjeras konsultants, karjeras izglītība tiek veikta katrā klasē. Audzinātāju darba plānos tā ir iekļauta kā obligāta sadaļa. Vidusskolas klasēs liels akcents tiek likts uz izvēlēto virzienu, tādējādi regulāri (vismaz reizi divos mēnešos) skolēni apmeklē mācību iestādes, kur var turpināt izglītību izvēlētajā jomā, tiek ar jomas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilnveidot karjeras izglītības pasākumu plānu 4.-8.klašu skolēniem, meklējot papildus sadarbības iespējas ar dažādu jomu pārstāvjiem.</li> </ul>

<p>speciālistiem, apmeklējot konferences un pasākumus, tiek rīkoti īpaši virziena pasākumi, kuros skolēni attīsta savas prasmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik gadu tiek organizēts pasākums "Iespēju jūra", kurā piedalās skolas absolventi, stāstot par to, kā mācībās iegūtais viņiem noder šobrīd, esot jau darba tirgū.</li> <li>• Sākumskolas klasēs tiek aicināti vecāki uz skolu pastāstīt un parādīt profesiju, kuru pārstāv.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 52% 9.klašu absolventu turpina mācības vidusskolā, no tiem 46% - Siguldas pilsētas vidusskolā. 20% - koledžās un arodskolās.</li> <li>• 61% 12.klašu absolventu turpina mācības augstskolā, no tiem 27% - budžeta grupās.</li> <li>• 44% 12.klašu absolventu apgūst specialitāti, kura ir saistīta ar skolā piedāvāto izglītības programmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot un precizēt skolas mērķi saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu.</li> <li>• Veikt absolventu turpmākās mācības monitoringu vismaz gadu pēc absolvēšanas.</li> </ul>

### 3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stundas ir vērotas 65% skolotāju; atbilstoši skolas mērķiem ir izveidota vērošanas lapa un datu apkopošanas sistēma.</li> <li>• Ir izstrādātas skolas iekšējās stundu vērošanas un atgriezeniskās saites sarunu vadlīnijas.</li> <li>• Ir izveidots grafiks, kas ļauj pārskatāmi sekot līdz stundu vērošanas plānam un prioritātēm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jāizvērtē iemesli, kāpēc 35% skolotāju nav vērotas stundas, izstrādāt plānu, kas nodrošina vērot vismaz 1 stundu katram skolotājam un saņemt atgriezenisko saiti.</li> <li>• Izveidot plānu regulārai datu analīzei.</li> <li>• Izveidot sistēmu, kas ļauj īstenot un iegūt datus no skolotāju savstarpējās stundu vērošanas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aptuveni 70 % vēroto stundu pedagogi mācību un audzināšanas procesu īsteno pārsvarā efektīvi.</li> <li>• Skolotāji mācību procesa dažādošanai un pielāgošanai dažādām vajadzībām izmanto skolā pieejamās tehnoloģijas - portatīvos datorus Chromebook. Daļa skolotāju piedalījās projektā 1:1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daļai skolotāju jāpilnveido prasmes stundai izvīzīt precīzu SR, kas ļauj attiecībā pret to īstenot atgriezenisko saiti un refleksiju, atvēlot tam pietiekamu laiku.</li> <li>• Pilnveidot skolēnu izpratni par atgriezeniskās saites un refleksijas nozīmi viņu mācīšanās izaugsmei.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pārsvara 50-70% vērotajās stundās, tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija.</li> <li>• Skolotāji pārzina un stundās izmanto metodes, kas ļauj skolēniem apgūt saturu atbilstoši savām vajadzībām, izvēloties vieglākus vai sarežģītākus uzdevumus.</li> <li>• Skolā ir pieejami speciālie pedagogi un skolotāju palīgi, kuri gan aktīvi iesaistoties mācību procesā, gan sniedzot atbalstu skolotājiem palīdz nodrošināt mācību procesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jāpilnveido sistēma un skolotāju prasmes mācību procesa individualizācijai un personalizācijai darbā ar talantīgajiem skolēniem.</li> <li>• Īstenot papildus profesionālās pilnveides pasākumus, lai nostiprinātu skolotāju izpratni un uzlabotu prasmes īstenot diferencētu, individualizētu un personalizētu mācību procesu.</li> </ul>



<p>diferenciāciju un individualizāciju skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamatskolā - 8.klasēs, vidusskolā 11. un 12. klasēs viens mācību priekšmets tika īstenots attālināti, nodrošinot 100% tiešsaistes stundas, skolēniem atrodoties vienā mācību telpā ar laborantu, kas sniedz nepieciešamo tehnisko atbalstu attālinātu-tiešsaistes stundu nodrošināšanai ar pasniedzēju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbība un atgriezeniskā saite ar skolotāju / pakalpojuma sniedzēju, kas mācību priekšmeta apguvi piedāvā / nodrošina attālināti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vērtēšanas kārtības izstrādē tikai iesaistīti skolotāji, ņemot vērā pieredzi un ikdienas izaicinājumus.</li> <li>• Skolas izstrādāta atbalvojumu sistēma "Skudras Godaraksts"</li> <li>• Labas prakses piemērus prezentējam savām sadarbības skolām.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jāpilnveido formatīvās vērtēšanas īstenošanas prasības, diferencējot tās atbilstoši mācību priekšmetu specifikai.</li> <li>• Pilnveidot skolotāju izpratni par formatīvās vērtēšanas mērķi un veidiem atbilstošu mācību priekšmeta specifikai.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā ir izstrādāta sistēma kā tiek sniegts individualizēts atbalsts skolēniem ar mācīšanās un/vai uzvedības grūtībām.</li> <li>• Skolā ir pieejami speciālie pedagogi un skolotāju palīgi, kuri gan aktīvi iesaistoties mācību procesā, gan sniedzot atbalstu skolotājiem palīdz nodrošināt mācību procesa individualizāciju.</li> <li>• Skolā notiek regulāras atbalsta komandas sanāksmes, kurās tiek izvērtēti aktuālie gadījumi un plānota turpmāka darbība nepieciešamā atbalsta nodrošināšanā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jāpilnveido sistēma, kā tiek diagnosticēts tas, kuriem skolēniem ir nepieciešams individualizēts un/vai personalizēts atbalsts.</li> <li>• Izvērtēt un rast iespējas personalizēta mācību procesa īstenošanai.</li> </ul>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VIIS sistēmā savlaicīgi un precīzi ir ievadīta visa nepieciešamā informācija. Skolas tīmekļa vietnē ir savlaicīgi ievietota pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulāri atjaunot aktuālo informāciju VIIS sistēmā.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidusskolā tiek īstenota mūsdienīga programma ar trīs virzieniem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Radošo industriju;</li> <li>- Robotu tehnoloģiju;</li> <li>- Uzņēmējdarbības un līderības.</li> </ul> </li> <li>• Skolēnu interese un vēlme uzsākt mācības kādā no virzieniem ir lielāka nekā skolas iespējas uzņemt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidojot izglītības programmas, ņemt vērā aktuālos pētījumus.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lielākajai daļai no iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</li> <li>• Skolā ir izveidota sistēma, kā tiek izvērtēta izglītības kvalitāte un ieviesti nepieciešamie uzlabojumi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rast iespējas plašāk skaidrot īstenotās izglītības programmas mērķus un sasniedzamos rezultātus vecākiem un pašvaldībai.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katru gadu skola tiek īstenotas vismaz 4 iekšējās mācības, kopīgas izpratnes veidošanai par skolas prioritātēm un mērķiem, atbilstoši pedagogu profesionālās pilnveides vajadzībām.</li> <li>• Lai nodrošinātu pedagogu sadarbību, skolotāji sadarbojas "Mācīšanas un mācīšanās" grupās.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot sistēmu 4.-12.klašu posmā, nosakot vadītājus katrai klašu grupai.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā tiek piedāvāti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi - gan sporta, gan kultūras, gan tehnoloģiju jomā.</li> <li>• Vairāki pasākumi, īpaši programmas "Latvijas skolas soma" un vidusskolas posmā organizētie pasākumi, ir cieši saistīti ar mācību programmu mērķu sasniegšanu.</li> <li>• 90 % no pasākumiem organizē un iniciē paši skolēni, tādējādi apgūstot dažādas vērtīgas prasmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot pasākumu plānu, sabalansējot to ar mācību programmas apguvi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību gada sākumā tiek veiksmīgi īstenotas adaptācijas dienas visos posmos.</li> <li>• Ik gadu tiek veikta skolotāju aptauja par stundu saraksta vajadzībām, kas, cik iespējams, tiek ņemtas vērā.</li> <li>• Konstatētās problēmas tiek risinātas, uz klausot visas iesaistītās puses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot mācību gada beigu plānojumu pamatskolas un vidusskolas posmā.</li> <li>• Izvērtēt un pilnveidot projektu nedēļas īstenošanas plānu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā tiek īstenota speciālās izglītības programma (56) atbilstoši normatīvajiem aktiem – tiek izstrādāts individuālais plāns katam skolēnam, atbilstoši viņa individuālajām vajadzībām;</li> <li>• Galvenos mācību priekšmetus (latviešu val., matemātika) apgūst speciālā pedagoga vadībā,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuālos plānus skolēniem, kam jau ir piešķirta speciālās izglītības programma, nepieciešams sagatavot jau augustā.</li> <li>• Plānus pārskatīt vismaz 2x gadā, sadarbībā ar vecākiem izvērtēt izaugsmi un nepieciešamās izmaiņas, atbalstu.</li> </ul>

<p>pārējos priekšmetos tiek nodrošināts papildus atbalsts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuālā plāna realizācija tiek īstenota sadarbībā ar vecākiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidot ciešāku sadarbību atbalsta komandā un ar vecākiem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skola piedāvā un realizē 6 padziļinātos kursus, no tiem 3 STEM jomā. 59% izglītojamo ir vidēji augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās (6 balles un vairāk) padziļinātajosursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidot sadarbību ar dažādām institūcijām, lai īstenotu padziļināto kursu programmas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skola piedāvā izglītības programmas, kas atbilst novada iedzīvotāju vajadzībām un vēlmēm - pamatizglītības programmu, speciālās izglītības programmu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un vidusskolas programmu ar trīs dažādiem virzieniem. Izglītojamo skaits ir optimāls visos izglītības līmeņos; gandrīz visas klases ir pilnībā nokomplektētas.</li> <li>• Skolas piedāvātā mācību programma ar virzieniem vidusskolā ir unikāla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piesaistīt papildus pedagogus, lai sabalansētu darba slodzi.</li> </ul>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. **Pilotprojekts “1:1 modeļa ieviešana”**- modelis paredz, ka katram skolēnam tiek nodrošināts portatīvais dators Chromebook, lai tehnoloģijas varētu tikt izmantotas ikdienas mācību procesa ietvaros. Pilotprojekta laikā 7.c klases skolēni četros mācību priekšmetos (bioloģija, ģeogrāfija, latviešu valoda, matemātika) mācību saturu apguva ar tehnoloģijām bagātinātas mācību stundās atbilstoši 1:1 modelim. Projekta mērķis bija sagatavot metodiskus atbalsta materiālus 1:1 modeļa ieviešanai Latvijas skolās. Pilotprojektā tika apkopoti pedagogu izmantotie mācību līdzekļi, uzdevumi un vērtēšanas piemēri, kā arī izveidots 36 stundu kurss skolotājiem par 1:1 modeļa ieviešanu. Šis kurss ietver gan video piemērus, gan rokasgrāmatu pedagogiem mācību darba organizēšanai, izmantojot 1:1 modeli. Rezultāti - skolā ir iespēja izmantot papildus 30 portatīvos datorus mācību darba realizācijai. 8 pedagogi apguvuši kursa programmu. Skolēni apguvuši papildus vietnes mācību satura daudzveidīgai apguvei, kas tiek izmantotas ikdienas mācību darbā arī šajā gadā.

4.2. **E-Twinings projektu īstenošana.** Siguldas pilsētas vidusskolas 5. un 6.klases skolēni īstenoja starptautisku projektu "Tell Tale Land". Projektā īstenošanā iesaistījās Slovākija, Grieķija, Itālija, Polija, Lietuva, Horvātija un Latvija. Projekta laikā skolēni stāstīja par sevi, par savu valsti un mīļākajiem pasaku varoņiem partnervalstu skolēniem, kā arī veidoja e-grāmatu, animēja pasaku varoņus un izveidoja kopīgu stāstu ar citām skolām.

4.3. **Programma "Latvijas skolas soma".** Skola aktīvi darbojas programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti. Paveiktais: Izmantojot “Latvijas skolas soma” piešķirto finansējumu, tika izstrādāts pasākumu plāns katram mācību gada semestrim visām 47 klasēm. Izglītojamie programmas “Latvijas skolas soma ietvaros” ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazīnuši Latvijas vērtības. 2022./2023.gadā tika noorganizēti 26 pasākumi. Ir nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm, pieredzētais tiek

atspoguļots skolas mājas lapā, kā arī skolas Facebook lapā. Ir sagatavotas atskaites par īstenotajām aktivitātēm un finanšu izlietojumu (par piešķirtā finansējuma izlietojumu un par sasniegtajiem kvantitatīvajiem rādītājiem).

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

### 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). Nav

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu. Integrēt audzināšanas darbu mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs.

### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pasākums "Koru kari", kas norisinājās visa mācību gada garumā bija viens no spilgtākajiem paraugiem, kā oriģinālā un aizrautīgā veidā sekmēt skolēnu spēju un talantu attīstīšanu dažādās jomās.

Pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides nodarbību ar centra "Dardedze" speciālistiem, kā arī iepazinās ar OpenMinded bezmaksas kursu skolotājiem "Kā novērst pusaudžu ņirgāšanos?". Iegūtās zināšanas noder darbā ar skolēniem.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Skolēnu pašpārvaldes aktīva līdzdalība skolā. Ik gadu pašpārvaldes skolēni piesaka savas iniciatīvas projektus jaunatnes starptautisko programmu aģentūras konkursā "Kontaksts", iegūstos finansējumu savu ieceru īstenošanai.
- Dalība Hippo starptautiskās angļu valodas olimpiādes finālā.
- Skolēnu mācību uzņēmumi. Visos mūsu skolas sadarbības gados ar Junior Achievement no Siguldas pilsētas vidusskolas vismaz 80% un vairāk (parasti 100%) SMU tiek izvirzīti valsts līmeņa pasākumam Cits Bazārs. Tāpat katru gadu atsevišķi SMU tiek nominēti dažādās kategorijās vai apbalvoti ar īpašām veicināšanas balvām inovatīvās SMU idejas dēļ.
- Saņēmām E-Twinning kvalitātes sertifikātu par 2022./2023.mācību gada projekta "Tell Tale Land" īstenošanu.
- Bērnu un jauniešu deju kolektīvs "Vizbulīte" piedalījās XXVII Vispārējos latviešu dziesmu un XVII deju svētkos
- **Dalība Eiropas Parlamenta vēstnieku skolas programmā.** Sešas vidusskolas skolnieces pagājušajā mācību gadā veiksmīgi piedalījās Eiropas Parlamenta vēstnieku skolas programmā ar savu izveidoto komandu. Programmas ietvaros viņas noorganizēja pasākumus skolā, kas veicināja arī citu skolas jauniešu interesi un zināšanas par Eiropas Parlamentu un Eiropas Savienību. Programmas ietvaros vēstnieku skolas komanda realizēja vairākas aktivitātes:
  - viesojās pie Siguldas novada deputātiem, lai uzzinātu viņu viedokli par jauniešu politisko aktivitāti;
  - vadīja atklātās stundas jauniešiem,

- vadīja Eiropas dienas pasākumu skolā,
- veidoja radošo projektu "Piecēlies un nobalso! Kā es varu veicināt pilsoņu līdzdalību vēlēšanās?". Divas skolnieces no komandas konkursa ietvaros ieguva iespēju piedalīties Eiropas Jaunatnes dienās (EYE 2023), kas notika Strasbūrā, Francijā.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

12.klasē angļu valodā un latviešu valodā skolēnu sniegums ir virs valsts vidējā - 73 un 64%, matemātikā - zem valsts vidējā - 32,7%. Padziļinātajosursos eksāmenu rezultāti ir virs 55%, izņemot mācību priekšmetu fizika II, kur rezultāti (35%) ir skaidrojami ar to, ka fizika tiek pasniegta divus pēdējos gadus attālināti skolotāju trūkuma dēļ.

Vidējās izglītības posmā salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem augstāki rezultāti ir latviešu valodas, angļu valodas eksāmenos. Nedaudz zemāki rezultāti ir matemātikā un fizika II.

Rezultāti objektīvi atspoguļo ikdienas mācību darba augstos rezultātus, skolotāju sniegums ir kvalitatīvs, jo skolotāji regulāri piedalās profesionālās pilnveides pasākumos gan skolā uz vietas, gan ārpus skolas.

Nepieciešams piesaistīt papildus pedagogus STEM jomas mācību priekšmetu mācīšanai, lai ikdienas darbs stundās būtu efektīvāks, dalot klases grupās, mācību process būtu kvalitatīvāks, mazinot skolotāju pārslodzi, tas sekmētu sasniegt augstākus rezultātus valsts pārbaudījumos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Visos obligātajos centralizētajos eksāmenos sasniegumi ir uzlabojušies, latviešu valodā un angļu valodā pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

## 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

4.-6.klasēs vidējais vērtējums klasē ir augstāks par 7 ballēm, 7.-12. - augstāks par 6 ballēm. 4.-12.klasēs ir 160 skolēni (22%), kuriem gada vērtējumi bija 7 – 10 balles.

Skolēni labprāt iesaistās mācību darbā un dažādās papildus aktivitātēs, konkursos, olimpiādēs un sacensībās, parādot savas zināšanas un popularizējot skolas vārdu.

Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts, lai viņi varētu sasniegt mācīšanās rezultātus atbilstoši katra individuālajām spējām.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

(Nina Balode)