

Siguldas pilsētas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 28. 10. 2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Reķe

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-3836	25.08.2020.	623	622
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-3837	25.08.2020.	7	7
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31016011		V-3838	25.08.2020.	116	115
Pamatizglītības programma	21011111		V-9420	22.09.2017.	285	282
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-9421	22.09.2017.	3	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-9422	22.09.2017.	40	37

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

- 31 skolēns (visā skolā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)
- speciālistu rekomendāciju (piemēram, iesaka skolu, kur klasē mazāks skolēnu skaits) dēļ - 7 skolēni;
 - izvēlas mainīt izglītības programmu (ģimnāzija, profesionālās izglītības iestādes) - 8 skolēni;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
- vidusskolā sadzīves iemeslu dēļ maina skolu, izvēloties izglītības iestādi, kura piedāvā tālmācības izglītības programmu – 7 skolēni;
 - atskaitīti par mācību kavējumiem, nepietiekamiem vērtējumiem un skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem - 5 skolēni;
 - vidusskolā pārtrauc mācības pavisam, izvēloties pilna laika darbu – 3 skolēni;
 - pamatskolas izglītības programmā 1 skolēns sasniedza pilngadību un tikai atskaitīts par mācību kavējumiem, nepietiekamiem vērtējumiem un skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem.

Secinājumi:

- Skolēni mācības izglītības iestādē pārtrauc pamatā dzīves vietas maiņas dēļ.
- Pamatskolā galvenais iemesls skolas maiņai ir speciālistu rekomendācijas.
- Vidusskolā atsevišķos gadījumos skolēni sadzīves apstākļu dēļ izvēlas skolu, kurā ir pieejama tālmācības programma.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Mēneša laikā tika piesaistīts pedagogs, kurš mācību procesu nodrošināja attālināti, vadot stundas tiešsaistē.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	8	1 psihologs; 1 sociālais pedagogs 1 speciālais pedagogs 2 skolotāja palīgi 2 logopēdi 1 medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – skola, kas nodrošina daudzveidīgu, pielāgotu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi skolēniem un skolotājiem un rada vidi, kurā skolēniem ir iespēja augt, sapņot un uzplaukt.

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns, kurš atbildīgi izturas pret savu izaugsmi un mērķu izvirzīšanu, veido pozitīvu personību, pieņem un īsteno lēmumus patstāvīgi un atbild par savas rīcības sekām, kā arī nebaidās rīkoties.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izaugsme, individualitāte, godīgums.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācīšana un mācīšanās – kvalitatīvs mācību darbs: kvalitatīvu un efektīvu mācību stundu plānošana un īstenošana, izmantojot 9 mācību notikumus, lai katram skolēnam ir iespēja labi mācīties.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Skolotāji izprot katra mācīšanās notikuma jēgu un zina dažādas metodes, kā to īstenot stundā. Skolotāji prot plānot un īstenot mācību stundu, ietverot 9 mācību notikumus. Katru mēnesi norisinās nodarbība, kura tiek veltīta viena mācību notikuma padziļinātai izpratnei. Ir izstrādāti metodiskie materiāli par katru mācīšanās notikumu. Apkopoti skolotāju piemēri par katru mācīšanās notikumu un tā īstenošanu mācību procesā. Skolēnu atgriezeniskā saite aptaujā. 	Daļēji sasniegts. Stundu vērošanas kopsavilkums un skolotāju pašvērtējums parāda, ka pārsvarā skolotāji izprot un plāno stundas, ievērojot 9 mācību notikumus, taču ir skolotāji un atsevišķi mācību notikumi, pie kuru izpratnes un veiksmīgas iekļaušanas stundas darbā vēl ir jāstrādā. Piemēram, precīza sasniedzamā rezultāta formulēšana un komunicēšana, atgriezeniskā saite un refleksija. Ir izstrādātas 6 atgādnēs, kuras ir veltītas 6 mācīšanās notikumiem un par šiem notikumiem ir apkopoti piemēri tam, kādas metodes skolotāji izmanto to realizēšanai stundā. Ir notikušas 3 mācīšanās grupas, kas tika veltītas padziļinātai mācīšanās notikumu izpratnei. Skolēnu aptauja atspoguļo kopumā pozitīvu vērtējumu par mācību stundu darbu.
	b) kvantitatīvi	Kvantitatīvi kritēriji nebija izvirzīti.
Nr.2 Vērtēšana: vienota izpratne par vērtēšanas kārtību un konsekventa tās ievērošana.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Pilnveidots skolas vērtēšanas nolikums, ņemot vērā vecāku un skolotāju sniegtos ierosinājumus iepriekšējā mācību gadā. 	Daļēji sasniegts. Ņemot vērā, skolotāju, vecāku un skolēnu ierosinājumus tika pilnveidota vērtēšanas kārtība. Katrs skolotājs ir izstrādājis tematu un sasniedzamo

	<ul style="list-style-type: none"> • Skaidra, regulāra, savlaicīga komunikācija par vērtēšanas kārtības pamatprincipiem un noteikumiem gan skolotājiem, gan skolēniem, gan vecākiem - tiek izveidotas atgādes par vērtēšanas kārtību un pamatprincipiem. • Sistemātiska, pārdomāta mācību procesa plānošana, izvirzot un komunicējot sasniedzamos rezultātus, plānojot vērtēšanu atbilstoši tiem. (Tematu un sasniedzamo rezultātu plāni.) • Nav būtisku un regulāru pārpratumu, sūdzību, neizpratnes jautājumu par vērtēšanas kārtību no vecāku, skolēnu un skolotāju puses. • Skolēnu, vecāku aptaujas apliecina, ka zina un saprot vērtēšanas kārtību, uztver to kā taisnīgu, atbalstošu un uz izaugsmi vērstu. 	<p>rezultātu plānu. Regulāri tiek komunicēti sasniedzamie rezultāti, atbilstoši tiem plānota formatīvā un summatīvā vērtēšana.</p> <p>Atsevišķiem skolotājiem jāpilnveido vērtēšanas kritēriju precīza formulēšana un savlaicīga komunicēšana ar skolēniem. Visām iesaistītajām pusēm pietrūkst izpratnes par formatīvās vērtēšanas nozīmi, tāpēc darbs pie tās tiks virzīts, kā viens no nākamā mācību gada mērķiem.</p> <p>Sūdzību skaits par vērtēšanas jautājumiem ir samazinājies.</p> <p>Ir izstrādātas 2 atgādes skolotājiem, ka arī notikušas vienas skolas iekšējās mācības.</p> <p>Skolēnu aptauja atspoguļo kopumā pozitīvu vērtējumu par ar vērtēšanu un taisnīgumu saistītiem jautājumiem.</p>
	b) kvantitatīvi	Kvantitatīvi kritēriji nebija izvirzīti.
<p>Nr.3 Skolotāju atbalsts un profesionālā pilnveide: skolotāju sadarbības un profesionālās pilnveides sistēma skolā, kas ir atbilstoša aktuālajām skolotāju mācīšanās un atbalsta vajadzībām.</p>	<p>a) kvalitatīvi Ir izstrādāts skaidrs plāns skolotāju atbalsta, sadarbības un profesionālās izaugsmes sistēmai skolā; Ir izstrādāts vadlīnijas: <i>metodisko jomu darbam;</i> <i>skolotāju sadarbības grupām atbilstoši vecumposmiem (klasēm);</i> <i>jauno skolotāju atbalsta un mācīšanās grupas darbam;</i></p>	<p>Sasniegts. Tika izstrādāta un ieviesta skolotāju atbalsta, sadarbības un profesionālās pilnveides sistēma un vadlīnijas. 79% skolotāju uzskata, ka skolā var saņemt savām profesionālās pilnveides vajadzībām atbilstošu atbalstu un iespējas. Trīs reizes notika skolas iekšējās mācības, atbilstoši skolotāju</p>

	<i>mentoru un skolas jauno skolotāju sadarbībai;</i> Savlaicīga un regulāra komunikācija par atbalsta un sadarbības iespējām skolotājiem; Regulāras skolas iekšējās mācības, atbilstoši skolotāju mācīšanās vajadzībām: 4 reizes gadā kopīgas mācības visas skolas skolotājiem, reizi mēnesī darbnīcas – mācīšanās grupas atbilstoši mācīšanās vajadzībām un interesēm.	mācīšanās vajadzībām. Vienu reizi mācības nenotika, tika atceltas covid19 pandēmijas radīto apstākļu dēļ.
	b) kvantitatīvi	Kvantitatīvi kritēriji nebija izvirzīti.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte:	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Jēgpilna, uz izaugsmi vērsta vērtēšana.	a) kvalitatīvi 1 Sistemātiska atgriezeniskā saite ikdienas mācību procesā, kas atbalsta skolēnu mācīšanos un izaugsmi: <ul style="list-style-type: none"> • Veikt skolas vērtēšanas kārtībā nepieciešamās izmaiņas - noteikt minimālo formatīvo (procentu) darbu skaitu pirms katra summatīvā darba. • Plānot un īstenot profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumus skolotājiem. Skolotāju pieredzes apmaiņas aktivitātes. • Stundu vērojumi apliecina, ka skolotāji stundas darbā plāno un īsteno formatīvo vērtēšanu, atgriezenisko saiti. 2. Apzināta mācīšanās, attīstot skolēniem refleksijas prasmi par mācību procesu. <ul style="list-style-type: none"> • Stundu vērojumi apliecina, ka skolotāji stundas darbā plāno un īsteno refleksiju, kas attīsta skolēnu prasmes domāt par mācīšanos. • Plānot un īstenot profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumus skolotājiem. Skolotāju pieredzes apmaiņas aktivitātes. 3. Pārbaudes darbi, kas atbilst visiem izziņas līmeņiem ar skaidri saprotamiem kritērijiem. <ul style="list-style-type: none"> • E-klases ieraksti.

	<ul style="list-style-type: none"> Plānot un īstenot profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumus skolotājiem. Skolotāju pieredzes apmaiņas aktivitātes.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Skolēnu mācību sniegums kopumā uzlabojas, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Samazinās to skolēnu skaits, kuriem tiek noteikts pagarinātais mācību gads nepietiekamu vērtējumu dēļ. Samazinās skolēnu skaits, kuri tiek atstāti uz otru gadu.
Nr.2 Skolēni skolā jūtas emocionāli un fiziski droši.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Par vienu no mācību gada audzināšanas mērķiem noteikt emocionālās un fiziskās drošības sajūtas vecināšanu, īstenojot ārpus mācību darba pasākumus, kas sekmē skolēnu izpratni un prasmes par savstarpējo attiecību kultūru. Plānot un īstenot audzināšanas stundas, izmantojot projekta "Promehs" materiālus un citus pieejamos resursus par garīgās veselības, emocionālās un fiziskās drošības jautājumiem. Veicināt klašu audzinātāju sadarbību ar atbalsta komandu. Piesaistīt papildus atbalsta personālu (sociālo pedagogu, psihologu, skolotāju palīgus). Skolotāju profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumi izpratnes un prasmju pilnveidošanai.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Skolēnu aptaujā vismaz 70% skolēnu savu emocionālo un fizisko drošības sajūtu skolā vērtē pozitīvi. Samazinās emocionālas un fiziskās vardarbības gadījumu skaits par vismaz 10%.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
75% pamatskolas skolēniem un 62% vidusskolas skolēniem ikdienas mācību sasniegumi ir 5 un vairāk balles, kas kopumā ir augsts rādītājs.	Nepieciešams turpināt pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē, sekmējot visu iesaistīto pušu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi, lai paaugstinātu ikdienas mācību sasniegumus

<p>Visi skolotāji pēc vienotas skolas izstrādātas sistēmas veido mācību tematiskos un sasniedzamo rezultātu plānus, tā nodrošinot vienotu un kvalitatīvu pieeju mācību procesa īstenošanā.</p>	<p>Pilnveidot skolas vienoto tematu un sasniedzamo rezultātu plānu sistēmu, iekļaujot daļas, kurās mācību jomas nosaka savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti.</p>
<p>Skolas kopējais rezultāts valsts pārbaudes darbos ir augsts, visos eksāmenos (izņemot fizikā un 9.klases matemātikā) rezultāti ir līdzvērtīgi valsts vidējam rādītājam vai to pārsniedz.</p>	<p>Nepieciešams nodrošināt papildus pedagoģisko personālu fizikas un matemātikas mācīšanā, lai rastu iespēju klases dalīt grupās, kā arī papildus konsultācijas un individuālu darbu ar skolēniem, lai sekmētu augstākus rezultātus valsts pārbaudes darbos šajos priekšmetos.</p>
<p>Kopumā lielākā daļa skolēnu ir motivēti un vēlas arvien pilnveidot savus mācību sasniegumus. Skolā ir izveidota sistēma mācību snieguma uzlabošanai, kas paredz to, ka skolotāju konsultāciju laiks tiek veltīts, lai mācītos, savukārt pārbaudes darbu rakstīšanai, lai uzlabotu sniegumu, ir noteikti citi laiki, kur darbu rakstīšanu pieņem skolas noteikta atbildīgā persona.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu, izmantojot informācijas tehnoloģijas.</p>
<p>Skolā ir regulāra pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide un dalīšanās pieredzē, kas uzlabo kopējo mācību darba kvalitāti skolā, skolēniem iespējams zināšanas attīstīt daudzveidīgā un kvalitatīvā mācību procesā, kas rezultējas augstākos mācību rezultātos.</p>	<p>Skolotājiem turpināt pilnveidot pedagoģisko kompetenci par diferenciaciju un iekļaujošo izglītību, lai ikdienas mācību procesā nodrošinātu iespēju katram skolēnam iegūt zināšanas un attīstīt savas prasmes atbilstoši savām individuālajām spējām</p>
<p>Skolā ir ieviests mācību gada noslēguma apbalvojums par labu un teicamu mācību darbu – Skudras goda raksts, skolēnu motivācijas paaugstināšanai.</p>	<p>Pilnveidot skolēnu prasmes izvīrīt savus individuālos mācību mērķus un veikt nepieciešamās objektīvās korekcijas mācību gada laikā.</p>
<p>Skolā ir izstrādāta kārtība un uzskaites sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, kur, nepieciešamības gadījumā skolotājs var pieprasīt un saņemt papildus finansējumu darbam ar talantīgajiem.</p>	<p>Noteiktām prioritārajām jomām paredzēt finansējumu papildus darbam un piemaksai par augstiem rezultātiem novada un valsts mēroga konkursos, olimpiādēs un sacensībās, lai motivētu pedagogus attīstīt skolēniem augstus sasniegumus.</p>
<p>Vairāki pedagogi ir veiksmīgi pastāvīgi attīstījuši izcilību izglītojamos, gūstot labus panākumus angļu valodas, latviešu valodas, matemātikas, vēstures un sociālo zinību olimpiādēs un konkursos, kā arī sporta sacensībās vairākus gadus pēc kārtas.</p>	<p>Pilnveidot skolas interešu izglītības piedāvājumu, kas sekmētu papildus iespējas attīstīt skolēnu talantus un stiprās puses mācībās. Sadarbībā ar pašvaldību rast iespēju ar stipendiju motivēt skolēnus augstiem sasniegumiem.</p>
<p>Skolā aktīvi darbojas skolēnu veidota skolēnu pašpārvalde, kas īsteno dažādus pilsoniskās līdzdalības pasākumus. Piemēram, skolēni piedalās projektu</p>	<p>Pilnveidot sistēmu un sistemātisku pieeju karjeras izglītības īstenošanā, mērķtiecīgi iesaistot skolēnus, lai sekmētu tās atbilstību</p>

konkursos, piesaistot finansējumu savu ideju realizēšanai.	skolēnu interesēm, spējām un pasaules tendencēm darba tirgū.
	Pilnveidot mērķtiecīgu datu vākšanu, lai precīzāk izvērtētu audzināšanas prioritāros virzienus un noteiktu sasniedzamos rezultātus nākamajam periodam.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāts un ieviests skolas Ētikas kodekss, kura mērķis ir veidot atvērtu, labvēlīgu un cieņpilnu vidi skolā, kurā katrs uzņemas atbildību par savu rīcību un lēmumiem. Kodeksā ir noteikti rīcības pamatprincipi un kārtība, kādā risināt pārkāpumus.	Atsevišķās klasēs ir nepieciešams papildus darbs un atbalsts, piesaistot skolas atbalsta komandu vienlīdzīgas attieksmes kultūras veidošanai.
Skolēniem ar mācību, uzvedības grūtībām, kā arī reemigrējušiem skolēniem un Ukrainas civiliedzīvotājiem tiek nodrošināts nepieciešamais papildus atbalsts ikdienā, lai viņi varētu iekļauties klases kolektīvā	Nepieciešami papildus atbalsta speciālisti (psihologs, speciālie pedagogi, skolotāju palīgi), lai nodrošinātu efektīvu atbalstu visiem skolēniem, kam tas nepieciešams (liels skolēnu skaits).
Sadarbība ar speciālistiem, skolotāju kompetenču pilnveidei darbam ar bērniem, kuriem ir uzvedības vai mācīšanās grūtības.	Nepieciešams īstenot papildus izglītojošus pasākumus vecākiem, lai sekmētu labāku sadarbību ar skolu problēmu jautājumos.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar skolas atbalsta personālu, kā arī piesaistot ārpusskolas speciālistus, tiek pilnveidotas skolotāju kompetences, lai varētu veiksmīgi nodrošināt atbalstošu un iekļaujošu izglītību klasēs, kur ir bērni ar dažādām papildus vajadzībām.	Īstenot papildus profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumus pedagogiem, lai pilnveidotu zināšanas un prasmes darbam ar skolēniem, kuriem ir uzvedības grūtības.
Skolā ir speciālie pedagogi, kuri izstrādā individuālos plānus skolēniem, kuriem tas ir nepieciešams, lai sekmētu šo skolēnu iekļaušanos un izaugsmi mācībās.	Paplašināt atbalsta personāla sastāvu, piesaistot papildus pedagogu palīgus un skolas psihologu, lai īstenotu kvalitatīvāku atbalstu katram skolēnam, kuram tas ir nepieciešams.
Vides pieejamību un programmu pielāgošana - risina sadarbībā ar pašvaldību, novada līmenī skolēniem, kuriem ir nopietnas mācīšanās grūtības vai vides pieejamības ierobežojumi.	Skolai ir nepieciešama un plānota renovācija, kurā ir paredzēti vides pieejamības risinājumi.
Skolēniem, kuriem ir nelielas mācīšanās un uzvedības grūtības vai īslaicīgi vides pieejamības ierobežojumi (pārejošas veselības problēmas), tiek izstrādāti	Nodrošināt speciālo digitālo resursu un citu IT pieejamību, lai nodrošinātu atbalsta pasākumus skolēniem ar speciālajām vajadzībām.

<p>individuālie mācību plāni un piesaistīts skolas atbalsta personāls. Nepieciešamības gadījumā tiek nodrošinātas attālinātas mācības vai sadarbībā ar pedagogiski medicīnisko komisiju skolēnam tiek nokārtota un nodrošināta mājas apmācība.</p>	
<p>Skola jau vairākus gadus iesaistās un īsteno ES projektu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Daļība projektā ir devusi iespēju uzlabot skolēnu mācību rezultātus, veiksmīgi iekļaujoties mācību procesā.</p>	<p>Pilnveidot skolas atbalsta pasākumu sistēmu, lai pēc ES projekta noslēgšanās skolēni turpinātu saņemt tiem nepieciešamo atbalstu. Paplašināt skolas atbalsta personāla sastāvu, piesaistot vēl skolotāja palīgus un psihologu.</p>

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, lielākoties tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti. Par to liecina gadījumi, kuros skolēni informē pedagogus, ja redz noteikumu pārkāpumus.</p>	<p>Ar visām iesaistītajām pusēm pārskatīt iekšējās kārtības un drošības noteikumus un veikt nepieciešamos labojumus vai papildinājumus. Izveidot ikdienas lietošanai ērti izmantojamas atgādnēs dažādiem vecumposmiem, īpaši izceļot viņiem aktuālos noteikumus.</p>
	<p>Piesaistot pašvaldību un citas institūcijas, meklēt un rast risinājumu tam, kā ierobežot un izskaust neatļauto, atkarību izraisošo vielu lietošanu skolēnu vidū.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie, piemēram, atskatot trauksmes signālam, skolēni darbinieki uzsāk evakuāciju.</p>	<p>Pilnveidot drošības pasākumu plānu un īstenot regulāras, praktiskas fiziskās drošības mācības.</p>
<p>Fiziskās drošības un vardarbības gadījumi nekavējoties tiek risināti, iesaistot visas puses skolā un nepieciešamības gadījumā piesaistot ārpus skolas institūcijas. Pēdējā gada laikā ir izdevies samazināt un novērst iespējamus vardarbības gadījumus.</p>	<p>Plānot un īstenot pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus, lai stiprinātu pedagogu zināšanas un prasmes atpazīt un rīkoties fiziskās vardarbības gadījumos.</p>
<p>Ikdienā pieejams skolas sociālais pedagogs un psihologs, pie kura skolēni un skolotāji labprāt vērsas, ja ir nepieciešama palīdzība, kas sekmē visu personu labizjūtu un drošības sajūtu skolā.</p>	<p>Paplašināt atbalsta personāla sastāvu, piesaistot skolas psihologu un pedagoga palīgus, lai pieaugot skolēnu skaitam, turpināt kvalitatīvi nodrošināt nepieciešamo atbalstu.</p>
<p>Skolā notiek dažādas formālas un neformālas skolotāju sadarbības grupas, kas sekmē savlaicīgu problēmsituāciju pamanīšanu un risināšanu, daloties pieredzē.</p>	<p>Plānot un īstenot pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus, lai stiprinātu pedagogu zināšanas un prasmes atpazīt un rīkoties emocionālās vardarbības gadījumos.</p>

Lai stiprinātu piederības sajūtu skolā un akcentētu vērtības, tika radīts skolas talismans Skudra, kas ir kopā ar skolēniem svarīgos skolas brīžos. Skolā regulāri notiek pasākumi, kuros sadarbojas dažādu vecumposmu skolēni.	Atjaunot pirms pandēmijas laika īstenotos skolas pasākumus skolotājiem, lai saliedētu un veicinātu labizjūtu.
	Piesaistot papildus pedagoģisko personālu, samazināt pedagogu pārslodzi.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada noslēgumā tiek veikta skolotāju elektroniska aptauja par nākamā mācību gada materiāltehniskajām vajadzībām, kas ļauj efektīvi apkopot informāciju. Budžeta iespēju robežās tās tiek īstenotas.	Atjaunot un papildināt specifisko mācību līdzekļu bāzi sportā, mūzikā, dizainā un tehnoloģijās.
Skolā ir IKT infrastruktūra, lai nodrošinātu, ka visu priekšmetu stundās skolotāji un skolēni var piekļūt digitāliem, tiešsaistes materiāliem.	Novecojušo iekārtu nomaina (datori, projektori). Jaunu iekārtu iegāde (interaktīvie displeji uc.). WiFi tīkla modernizācija.
Skolā, procesu efektivizēšanai, tiek ieviestas digitālās sistēmas - elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai, elektroniskais žurnāls, u.c.	Plānot vecāku izglītošanu efektīvai skolā lietoto digitālo sistēmu izmantošanai.
Skolotāji īpaši augstu novērtē pieejamo atbalstu no skolas IT speciālistu puses, kas apmāca lietot un palīdz sagatavot darbam iekārtas un resursus.	Atjaunot novecojušos un papildināt pieejamos materiāltehniskos resursus, lai nodrošinātu plašāku pieejamību un izmantošanu.
	Skolai ir nepieciešama un plānota renovācija. Līdz skolas renovācijai ir nepieciešams pašvaldības atbalsts <ul style="list-style-type: none"> - sporta infrastruktūras nodrošināšanā; - teritorijas labiekārtošanā; ēkas un telpu uzturēšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Turpinājām īstenot ES projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (Nr. 8.3.4.0/16/I/001)

- 2021. / 2022.māc.g. piedalījās 24 pedagogi. Tika īstenotas 1325 individuālās konsultācijas, kurās piedalījās 49 izglītojamie no 1. – 12. klasei. Pirmajā semestrī sastādīti un īstenoti 52 individuālie plāni, bet otrajā semestrī – 51 plāns.

- No 2021. gada septembra līdz novembrim 17 izglītojamie no 5.-7.klasei, kuri pakļauti priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas riskam, piedalījās projektā "I.A.I", kuru īstenoja biedrība "IN-LAAT".
- Projektā piedāvātās un īstenotās aktivitātes sniedz nozīmīgu atbalstu gan skolēniem un skolotājiem ikdienas mācību darbā, tāpēc to turpināsim īstenot.

4.2. Latvijas skolas soma

- Skola aktīvi darbojas programmā "Latvijas skolas soma", lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti. **Paveiktais:**
- Izmantojot "Latvijas skolas soma" piešķirto finansējumu, tika izstrādāts pasākumu plāns katram mācību gada semestrim visām 47 klasēm.
- Izglītojamie programmas "Latvijas skolas soma ietvaros" ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazīnuši Latvijas vērtības. 2021./2022.gadā tika noorganizēti 12 pasākumi gan klātienē, gan tiešsaistē, nerealizējot gan vienu pasākumu, jo ierobežojumu dēļ nācās to atcelt.
- Ir nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm, pieredzētais tiek atspoguļots skolas mājas lapā, kā arī skolas Facebook lapā.
- Ir sagatavotas atskaites par īstenotajām aktivitātēm un finanšu izlietojumu (par piešķirtā finansējuma izlietojumu un par sasniegtajiem kvantitatīvajiem rādītājiem).

4.3. Promehs: "Garīgās veselības veicināšanas skola"

- 2021./2022.māc.g.klašu audzinātāji turpināja aizsāktā projekta "Garīgās veselības veicināšana skolā" īstenošanu klases stundās, kā arī integrējot citās mācību stundās.
- Šajā mācību gadā pedagogiem, kuri ar klasi bija pētījuma "gaidīšanas grupā" piedalījās trīs supervīzijās un sniedza atgriezenisko saiti par aprobētām stundām, kā arī saņēma ieteikumus no programmas izstrādātājiem.
- Direktores vietniece izglītības jomā sākumskolā, projekta programmas noslēguma konferencē dalījās pieredzē ar citiem Latvijas pedagogiem par novadītajām mācību stundām un to ieguldījumu bērnu sociāli emocionālajā audzināšanā, lai klases, skolas vides veidotos pozitīvāka.
- Latvijas Radio raidījumā "Ģimenes studija" par šo mācību programmu un to aktualizēšanu izglītības iestādēs pieredzē dalījās sākumsskolas pedagogs, aicinot un uzrunājot arī vecākus iesaistīties šīs programmas īstenošanā visā Latvijā.
- Arī 2021./2022.m.g. šī programma ir daļa no klases audzinātāju audzināšanas plāna.

4.4. Dalība starptautiskos projektos. 2021./2022.m.g. divas pamatskolas klases iesaistījās eTwinning projektā "Project 4", kura mērķis bija pilnveidot 4 angļu valodas prasmes - lasīšanu, rakstīšanu, klausīšanos un runāšanu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). NAV ATTIECINĀMS.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2019./2020.māc.g. Sniegt atbalstu skolēnu adaptācijai jaunajā skolas ēkā un veicināt piederību skolai.

2020./2021.māc.g. Veicināt spēju orientēties dažādos informācijas resursos, saprast, kas ir nepieciešams un kur to varētu meklēt, prast kritiski izvērtēt informāciju, izmantojot medijus attīstībai, demokrātijas, tolerances un miera veidošanai.

2021./2022.māc.g. Pilnveidot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās. Veicināt izglītojamo izpratni par drošību un veselību kā vērtībām.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Katrā klasē klases audzinātāji vadīja 15 klases stundas no programmas "Garīgās veselības veicināšana skolā", tādējādi veicinot izglītojamo izpratnes un atbildības par cieņpilnām savstarpējām attiecībām padziļināšanu, mazinot neiecietību un savstarpējos konfliktus.

Tika organizēti ārpusstundu aktivitātes un pasākumi gan skolā, gan klasē, kas veicināja izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, liekot uzsvāru uz izpratni par drošību un veselību. Skolēni demonstrēja aktīvu darbību skolēnu pašpārvaldes darbā, rakstot projektus par jauniešu aktuālām problēmām (projekts "Jaunietis Jaunietim" - mentālā veselība), kā rezultātā tika organizētas vairāku dienu aktualitātes skolas skolēniem, kas veicināja izglītojamo izpratni par veselību kā vērtību. Klases stundās un savstarpējā saskarsmē lielākajai daļai skolēnu tika nostiprinātas iemaņas veidot kulturālu un pieklājīgu saskarsmi. Tika trenēta atbildīga rīcība, veicot gan individuālus, gan kolektīvus uzdevumus (akcijas (labdarības, Ukrainas atbalstam, 4.maija u.c.); aktivitātes (kalendārs - uzdevumi "gaidot Ziemassvētkus", tirdziņš, aktivitātes (Ne somas diena, Profesiju diena, Goodby skola)).

Katrai klasei projekta "Latvijas Skolas soma" ietvaros tika organizēti pasākumi, kuros akcentēja radošumu, sociālo prasmju veicināšanu un vērtību orientāciju. Tomēr pandēmijas ierobežojumu dēļ netika īstenoti visi iepļānotie pasākumi, kā arī attālināto nodarbību laikā skolēni emocionālā un sociālā plāksnē neguva tik daudz, cik varētu, ja pasākums notiktu klātienē.

Darbība daudzveidīgos projektos un konkursos sekmējusi skolēnu sociālo un kultūras kompetenci, sekmējusi pašizziņu, sadarbības prasmes, veidojusi attieksmi, veicinājusi atbildību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Dalība Hippo starptautiskajā angļu valodas olimpiādē.

Divi skolēni piedalījās starptautiskā angļu valodas olimpiādes pusfinālā "Hippo European Qualifiers", kas notika Itālijā. Abi skolēni savā vecuma grupā ieguva 8. un 15. vietu. Savukārt, viens skolēns savā vecuma grupā uzreiz kvalificējās finālam, kas notiks 2022. / 2023. m.g. Romā.

- Skolēnu mācību uzņēmumi

Visos mūsu skolas sadarbības gados ar Junior Achievement no Siguldas pilsētas vidusskolas vismaz 80% un vairāk (parasti 100%) SMU tiek izvirzīti valsts līmeņa

pasākumam Cits Bazārs. Tāpat katru gadu atsevišķi SMU tiek nominēti dažādās kategorijās vai apbalvoti ar īpašām veicināšanas balvām inovatīvās SMU idejas dēļ.

- Dalība skola2030 konferencē

2021./2022. m.g. aprīlī visos Latvijas reģionos notika *Skola2030* tiešsaistes konferences *Praktiski. Lietpratībai*, kurā gandrīz 700 skolu un pirmsskolu skolotāji dalījās ar saviem pieredzes stāstiem. 7. aprīlī notika Vidzemes reģiona konference, kurā ar saviem pieredzes stāstiem dalījās 4 mūsu skolas skolotāji.

- Jaunā mācību satura eksāmenu aprobācija
 - Programmēšana II
 - Kultūra un māksla II
 - Latviešu valodu un literatūru II,
 - Svešvaloda II (angļu valoda).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

Vidējās izglītības posmā salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem augstāki rezultāti ir latviešu valodas, angļu valodas, krievu valodas, bioloģijas eksāmenos, tuvu valsts vidējam rādītājam ir skolas rezultāti vēstures, matemātikas un ķīmijas eksāmenos.

Pamatskolas posma noslēgumā optimālu rezultātu skolēni ieguvuši angļu valodas, krievu valodas, latviešu valodas un Latvijas vēstures valsts pārbaudes darbos. Savukārt, matemātikā vidējais vērtējums ir apmierinošs.

Rezultāti objektīvi atspoguļo ikdienas mācību darba augstos rezultātus, skolotāju sniegums ir kvalitatīvs, jo skolotāji regulāri piedalās profesionālās pilnveides pasākumos gan skolā uz vietas, gan ārpus skolas.

Nepieciešams piesaistīt papildus pedagogus STEM jomas mācību priekšmetu mācīšanai, lai ikdienas darbs stundās būtu efektīvāks, dalot klases grupās, mācību process būtu kvalitatīvāks, mazinot skolotāju pārslodzi, tas sekmētu sasniegt augstākus rezultātus valsts pārbaudījumos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Vidējās izglītības posmā visos valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā vērojama izaugsme. Salīdzinājumā ar 2020. / 2021. mācību gadu vidējie rādītāji valsts pārbaudes darbos ir paaugstinājušies: angļu valodā par 6,4%, latviešu valodā par 5,7%, matemātikā par 5,2%, krievu valodā par 8,7%, bioloģijā par 30%, ķīmijā par 19,5%.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas vērtējums 3. - 9. klašu posmā kopumā ir vērtējams kā labs, jo gandrīz pusei no skolēniem ir augsti sasniegumi (7,5 balles un augstāk). Savukārt ikdienas vērtējums 10. -12. klašu posmā ir optimāls.

Skolēni labprāt iesaistās mācību darbā un dažādās papildus aktivitātēs, konkursos, olimpiādēs un sacensībās, parādot savas zināšanas un popularizējot skolas vārdu.

Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts, lai viņi varētu sasniegt mācīšanās rezultātus atbilstoši katra individuālajām spējām.

Klātienes mācību process pamatskolas skolēniem sniedz lielāku ieguvumu, jo viņiem vēl nav pietiekamas pašvadītas mācīšanās prasmes. Vidusskolas posmā skolēnu sniegumu mācību forma ietekmē daļēji, atkarībā no katra individuālajām interesēm un spējām. Kombinēta mācību forma sniedz papildus ieguvumus - zināšanas un prasmes, ko nav iespējams vienmēr nodrošināt klātienes mācību procesā.