



Siguldas pilsētas vidusskola

Stratēģiskie mērķi un rādītāji

Siguldas pilsētas vidusskolas misija – skola, kas nodrošina daudzveidīgu, pielāgotu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi skolēniem un skolotājiem un rada vidi, kurā skolēniem ir iespēja augt, sapņot un uzplaukt.

Siguldas pilsētas vidusskolas vīzija par izglītojamo – skolēns, kurš atbildīgi izturas pret savu izaugsmi un mērķu izvirzīšanu, veido pozitīvu personību, pieņem un īsteno lēmumus patstāvīgi un atbild par savas rīcības sekām, kā arī nebaidās rīkoties.

Siguldas pilsētas vidusskolas vērtības cilvēkcentrētā veidā – izaugsme, individualitāte, godīgums.

Siguldas pilsētas vidusskolā īstenoto pamatizglītības un vispārējās izglītības programmu mērķi un uzdevumi atbilstoši pamatizglītības un vispārējās izglītības standartiem:

Pamatizglītības satura īstenošanas mērķis ir vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

Pamatizglītības uzdevumi ir:

1. stiprināt visaptverošu izpratni par tiesiskumu un tādām vērtībām kā dzīvība (tajā skaitā veselība), cilvēka cieņa (tajā skaitā vienlīdzība), brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību;
2. nostiprināt un attīstīt zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, lai sekmīgi turpinātu tālāko izglītību;
3. apgūt dažādos kontekstos un mācību jomās nepieciešamās caurviju prasmes, lai stiprinātu jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi, veidotu pozitīvas attiecības un pieņemtu atbildīgus lēmumus.

Speciālās pamatizglītības uzdevumi ir:

Izglītības programmas uzdevums ir nodrošināt nepieciešamos atbalsta pasākumus un palīdzību mācību satura apguvē skolēniem ar speciālajām vajadzībām.

Vispārējās vidējās izglītības satura īstenošanas mērķis ir lietpratīgs skolēns, kurš apzinās savas personiskās spējas un intereses mērķtiecīgai personiskās un profesionālās nākotnes veidošanai, kurš ciena sevi un citus, padziļina zināšanas, izpratni, prasmes un turpina nostiprināt vērtības un tikumus atbilstoši saviem nākotnes mērķiem, atbildīgi, inovatīvi un produktīvi darbojas pašā, ģimenes, labklājīgas un ilgtspējīgas Latvijas valsts un pasaules veidošanā.

Vispārējās vidējās izglītības satura īstenošanas uzdevumi ir:

1. attīstīt vispusīgu un padziļinātu izpratni par tādām vērtībām kā dzīvība (tajā skaitā veselība), cilvēka cieņa (tajā skaitā vienlīdzība), brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts, veidojot vērtējošu un apzinātu attieksmi, atbildību par sevi un citiem, savu rīcību, Latvijas valsti un globālām norisēm;
2. vispārināt un padziļināt pamatizglītībā iegūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtības un tikumus mācību jomās;
3. veicināt individualizētu iedziļināšanos un specializēšanos atsevišķās mācību jomās, padziļināti apgūstot tās atbilstoši savām interesēm un nākotnes mērķiem;
4. nostiprināt un attīstīt dažādos kontekstos un mācību jomās nepieciešamās caurviju prasmes, lai prastu un vēlētos patstāvīgi mācīties mūža garumā, plānotu un vadītu savu izziņas procesu, veidotu pozitīvas attiecības un pieņemtu atbildīgus lēmumus.

Siguldas pilsētas vidusskolas mērķi un rezultatīvie rādītāji īstenojot izglītības programmas

Siguldas pilsētas vidusskolas **pamatizglītības programmu īstenošanas mērķis** ir nodrošināt skolēna vispusīgu attīstību un vērtīborientāciju, lai skolēns turpina vispārējo izglītību, iesaistās sabiedrības dzīvē un veidojas par laimīgu un atbildīgu personību un Siguldas patriotu.

Siguldas pilsētas vidusskolas **vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanas mērķis** ir veidot skolēnu vispusīgu attīstību, lai skolēns kļūst par lietpratīgu personu, kurš apzinās savas spējas un intereses, turpina iegūt augstāko izglītību atbilstoši savām interesēm un nākotnes mērķiem, produktīvi iesaistās sabiedrības dzīvē un veidojas par laimīgu un atbildīgu personību un Siguldas patriotu.

Stratēģiskie rezultātīvie rādītāji

Nr.p.k.	Rādītājs	Rezultatīvie rādītāji			
		Bāzes rādītājs (tajā skaitā 2021./2022.m.g kur attiecināms)	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g	2024./2025. mg.
Vispārējā skolas darbība					
1.	Skolēnu skaits 1.klasē	134	136	140	144
2.	Skolēnu skaits 7.klasē	91	96	100	104
3.	Skolēnu skaits 10.klasē	67	70	73	77
4.	Skolēnu skaits skolā kopā	1078	1096	1110	1130
5.	Pedagogu skaits (%) ar vairāk kā vienu slodzi	24%	20%	16%	12%
7.	Pedagogu skaits (%) ar nepilnu slodzi	19%	15%	11%	7%
8.	Skolas digitalizācijas līmenis	10%	23%	30%	40%
9.	Atbalsta personāla slodžu skaits	5,4	6	6,5	7
10.	Vecāku skaita proporcija, kas ieteiktu izglītības iestādi citiem*				
11.	Vecāku apmierinātība ar izglītības kvalitāti izglītības iestādē*				
12.	Skolēnu apmierinātība un labbūtība skolas vidē*				
Rādītāji pamatizglītības programmu īstenošanā					
13.	3.klašu posma diagnostikas darbu rezultātu vidējais rādītājs latviešu valodā un matemātikā	73.72% (2020./2021.m.g)	75.00%	78.00%	80.00%
14.	3.klašu posma diagnostikas darbu rezultāti pret valsts vidējiem rādītājiem	-2.37% (2020./2021.m.g)	+0	+2%	+3%
15.	6.klašu posma diagnostikas darbu rezultātu vidējais rādītājs latviešu valodā, matemātikā un Dabaszinībās	64.48% (2020./2021.m.g)	65.50%	67.50%	70.00%
16.	6.klašu posma diagnostikas darbu rezultāti pret valsts vidējiem rādītājiem	+1.60% (2020./2021.m.g)	+2%	+3.5%	+5%
17.	9.klašu valsts noslēgumu pārbaudes darbu vidējais rādītājs	64.26% (2018./2019.m.g)	65.30%	66.30%	67%

18.	9.klašu valsts noslēgumu pārbaudes darbu rezultāti pret valsts vidējiem rādītājiem.	+0.99% (2018./2019.m.g)	+1.5%	+2.4%	+3%
19.	Skolēnu skaits, kuriem ir nepietiekams mācību snieguma līmenis kādā no mācību priekšmetiem (4.-9.kl.) 1.semestra beigās.	59 no 538 (10,3%)	(~8%)	(~7%)	(~5%)
20.	Skolēnu skaits, kuriem mācību gada noslēgumā ir nepietiekams snieguma līmenis 1 līdz 2 mācību priekšmetos un tiek noteikti papildus mācību pasākumi (4.-9.kl.) (pagarinātais gads).	13 no 538 (2,4%) (2020./2021.m.g)	10 (~2%)	8(~1,5%)	4 (~1%)
21.	Skolēnu skaita īpatsvars, kuriem gada noslēgumu vērtējums ir optimāls vai augsts (6 – 10 balles) pēc zemākā vērtējuma kādā no priekšmetiem 4.- 9.klašu posmā.	60.89% no 538 (2020./2021.m.g)	62.30%	64.30%	65.40%
22.	Skolēnu skaita īpatsvars, kuriem gada noslēgumu vērtējums kādā no priekšmetiem ir pietiekamā līmenī (4 – 5 balles) pēc zemākā vērtējuma kādā no priekšmetiem 4.- 9.klašu posmā.	36.68% no 538 (2020./2021.m.g)	34.20%	32.20%	30.00%
23	Absolventu īpatsvars pēc 9.klases, kuri turpina iegūt izglītību vidējās izglītības posmā.	~55% (pēdējo trīs gadu vidējais rezultāts)	62%	65%	68%
Rādītāji vidējās izglītības programmu īstenošanā					
24.	CE eksāmenu rezultāti Matemātikā optimālā līmenī (pēc jaunā standarta)**				
25.	CE eksāmenu rezultāti Latviešu valodā optimālā līmenī (pēc jaunā standarta)**				

26.	CE eksāmenu rezultāti svešvalodā optimālā līmenī (pēc jaunā standarta)**				
27.	CE eksāmenu rezultāti vidēji padziļinātajos mācību priekšmetos atbilstošajā līmenī**				
28.	CE optimālā līmeņa rezultāti pret valsts vidējiem rādītājiem**				
29.	CE vidējie rezultāti padziļinātajos mācību priekšmetos pret valsts vidējiem rādītājiem**				
30.	Skolēnu skaits, kuriem ir nepietiekams mācību snieguma līmenis 1 līdz 2 mācību priekšmetos 1.semestra beigās. ***	6 no 155 (3,9%) (2020./2021.m.g.)	4 (2,6%)	3 (1,9%)	0
31.	Skolēnu skaita īpatsvars, kuriem gada noslēgumu vērtējums ir optimāls vai augsts (6 – 10 balles) pēc zemākā vērtējuma kādā no priekšmetiem 10.12.klašu posmā.	46.87%	49%	51%	55%
32.	Skolēnu skaita īpatsvars, kuriem gada noslēgumu vērtējums kādā no priekšmetiem ir pietiekamā līmenī (4 – 5 balles) pēc zemākā vērtējuma kādā no	53.13%	51%	49%	45%
Rādītāji skolēnu atbalsta pasākumiem skolā					
33.	Atbalsta aktivitāšu skaits skolēniem, kas īstenots atbalsta programmu ietvaros	1281	1300	1350	1400
34.	Atbalsta aktivitāšu skaits 1 skolēnam dažādu atbalsta programmu ietvaros	28.46	30	32	36
35.	Skolēnu un vecāku apmierinātība ar atbalsta pasākumu kvalitāti un rezultātiem****				

* Rādītājs jāvērtē sākot no 2021./2022.mācību gada noslēgumu, pēc vecāku un skolēnu aptaujas anketu rezultātiem un atbilstoši izvirzot rādītājus turpmākajiem gadiem.

****Panākt ar darbībām, ka ilgtermiņā vidusskolā nav skolēni, kuriem 1.semestra beigās ir nepietiekams mācību snieguma līmenis**

***** Rādītājs jāvērtē pēc 2021./2022.mācību gada atbilstoši pirmajiem eksāmenu rezultātiem un atbilstoši pēc 2022./2023.mācību gada, atbilstoši pirmajiem padziļināta līmeņa eksāmenu rezultātiem.**

****** Rādītājs jāvērtē 2022./2023.mācību gadā, izstrādājot atbalsta pasākumu un atbalsta aktivitāšu efektivitātes novērtējumu.**