

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 10.09.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sandra Tukiša

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9420	22.09.2017.	584	583
Pamatizglītības programma	21011111		V-3836	25.08.2020.	289	288
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-9421	22.09.2017.	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-3837	25.08.2020.	3	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-9422	22.09.2017.	81	72
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-3838	25.08.2020.	57	56

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	88	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Psihologs
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	Psihologs, sociālais pedagogs, logopēdi, speciālie pedagogi

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.:

Mērķi:	Sasniedzamie rezultāti:
<p>Mācīšana un mācīšanās – kvalitatīvs mācību darbs: kvalitatīvu un efektīvu mācību stundu plānošana un īstenošana, izmantojot 9 mācību notikumus, lai katram skolēnam ir iespēja labi mācīties.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Skolotāji izprot katra mācīšanās notikuma jēgu un zina dažādas metodes, kā to īstenot stundā. Skolotāji prot plānot un īstenot mācību stundu, ietverot 9 mācīšanās notikumus. <p><u>Pierādījumi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> katru mēnesi veltām viena mācību notikuma padziļinātai izpratnei, ir izstrādāti metodiskie materiāli par katru mācīšanās notikumu; apkopotu skolotāju piemēri par katru mācīšanās notikumu un tā īstenošanu mācību procesā; stundu plāni, stundu vērošanas piezīmes atspoguļo skolotāju prasmi plānot un īstenot stundu, ietverot 9 mācīšanās notikumus; skolotāju pašvērtējums; skolēnu atgriezeniskā saite izvērtējumos;
<p>Vērtēšana: vienota izpratne par vērtēšanas kārtību un konsekventa tās ievērošana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Pilnveidots skolas vērtēšanas nolikums, ņemot vērā vecāku un skolotāju sniegtos ierosinājumus iepriekšējā mācību gadā. Skaidra, regulāra, savlaicīga komunikācija par vērtēšanas kārtības pamatprincipiem un noteikumiem gan skolotājiem, gan skolēniem, gan vecākiem - tiek izveidotas atgātnes par vērtēšanas kārtību un pamatprincipiem. Sistemātiska, pārdomāta mācību procesa plānošana, izvirzot un komunicējot sasniedzamos rezultātus, plānojot vērtēšanu atbilstoši tiem. (Tematu un sasniedzamo rezultātu plāni.) <p><u>Pierādījumi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Nav būtisku un regulāru pārpratumu, sūdzību, neizpratnes jautājumu par vērtēšanas kārtību no vecāku, skolēnu un skolotāju puses. Skolēnu, vecāku aptaujas apliecina, ka zina un saprot vērtēšanas kārtību, uztver to kā taisnīgu, atbalstošu un uz izaugsmi vērstu.

<p>Skolotāju atbalsts un profesionālā pilnveide: skolotāju sadarbības un profesionālās pilnveides sistēma skolā, kas ir atbilstoša aktuālajām skolotāju mācīšanās un atbalsta vajadzībām.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir izstrādāts skaidrs plāns skolotāju atbalsta, sadarbības un profesionālās izaugsmes sistēmai skolā; 2. Ir izstrādātas vadlīnijas: <ul style="list-style-type: none"> - <i>metodisko jomu darbam;</i> - <i>skolotāju sadarbības grupām atbilstoši vecumposmiem (klasēm);</i> - <i>jauno skolotāju atbalsta un mācīšanās grupas;</i> - <i>mentoru un skolas jauno skolotāju sadarbībai;</i> 3. Savlaicīga un regulāra komunikācija par atbalsta un sadarbības iespējām skolotājiem; 4. Regulāras skolas iekšējās mācības atbilstoši skolotāju mācīšanās vajadzībām: četras reizes gadā kopīgas mācības visas skolas skolotājiem, reizi mēnesī darbnīcas – mācīšanās grupas atbilstoši mācīšanās vajadzībām un interesēm. <p>Pierādījumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atgriezeniskā saite no skolotājiem. • Skolotāju vērtējums par savu profesionālo izaugsmi pašvērtējumos, individuālajās sarunās. • Skolēnu, vecāku atgriezeniskā saite par mācību procesa kvalitāti. • Skolotāju dalība un iesaiste.
--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skola, kas nodrošina daudzveidīgu, pielāgotu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi skolēniem un skolotājiem un rada vidi, kurā skolēniem ir iespēja augt, sapņot un uzplaukt.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns, kurš atbildīgi izturas pret savu izaugsmi un mērķu izvirzīšanu, veido pozitīvu personību, pieņem un īsteno lēmumus patstāvīgi un atbild par savas rīcības sekām, kā arī nebaidās rīkoties.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izaugsme, individualitāte, godīgums.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Darba prioritātes un mērķi:	Sasniegtie rezultāti: (3 – 4 teikumi, kas ir sasniegts)
<p>Jauno priekšmeta standartu un programmu satura apguve un ieviešana mācību procesā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atbilstošo klašu un priekšmetu skolotāji plānoja un ieviesa mācību procesu atbilstoši jaunajiem standartiem un programmām. • Skolotāji piedalījās Skola 2030 organizētajā mācību e-vides skolo.lv aprobācijā. • Skolotāji aktīvi piedalījās Skola2030 jauno standartu un programmas ieviešanas semināros un vebināros. • Metodiskajās jomās kopīgi tika plānota jauno standartu un programmu apguve un ieviešana, daloties ar metodiskajiem materiāliem un pieredzi. • Skolotāji iesaistījās un piedalījās arī citos metodiskajos pasākumos, lai veiksmīgāk apgūtu un ieviestu jaunus standartu un programmas, piemēram, Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas rīkotajās "Neatliekamā metodiskā palīdzība" pieredzes apmaiņas grupās.
<p>Veicināt skolēnu iesaisti mācību stundā ar G9 (Gagne9) mācību notikumu palīdzību.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodiskajās jomās tika aktualizēta mācību stundu plānošana un īstenošana, izmantojot G9. • Skolotāji pēc iespējas plānoja un īstenoja mācību darbu, ievērojot G9.

	<ul style="list-style-type: none"> Skolotāju pašvērtējumi atklāj, ka pāriešana uz attālināto mācību procesu ir prasījusi fokusu maiņu, tāpēc šis mācību kvalitātes mērķis tiks turpināts arī šajā mācību gadā.
Veidot skolēnu izpratni par starppriekšmetu saiknes nozīmi mācību procesā, turpināt mācību satura integrēšanu dažādu mācību priekšmetu stundās.	<ul style="list-style-type: none"> Mērķis ir sasniegts daļēji, pāreja uz attālināto mācību procesu prasīja fokusu maiņu. Vairākās klašu grupās ir īstenotas vairākas integrētās mācību stundas, par kurām ir pozitīva atgriezeniskā saite no skolēniem. Šīs stundas kalpos kā labs piemērs, no kura mācīties, lai turpinātu darbu pie šī mērķa arī šajā mācību gadā.
Veidot skolēnu pašvērtēšanas prasmes darbam ar skolotāja veidoto SLA stundas laikā, un izpratnes veidošana par PD kritēriju nozīmību objektīvā vērtēšanā.	<ul style="list-style-type: none"> Mērķis ir sasniegts daļēji, pāreja uz attālināto mācību procesu prasīja fokusu maiņu. Metodiskās jomās ir aktualizēta SLA veidošana, skolotāji ir dalījušies pieredzē un ar saviem metodiskajiem materiāliem. Daļai skolotāju ir veiksmīgi izdevies sasniegt šo mērķi, kas kalpos kā labs piemērs, lai turpinātu darbu pie šī mērķa arī šajā mācību gadā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darba pavērtēšanā tiek izmantoti dažādi kvantitatīvi un kvalitatīvi dati no ieinteresētajām mērķgrupām, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes.	Pilnveidot sistēmu, kādā tiek izvirzīti īstermiņa un ilgtermiņa attīstības kvantitatīvie un kvalitatīvie indikatori un to sasniegšanai īstenojamie uzdevumi.
Iestādes pārvaldībā un lēmumu pieņemšanā tiek mērķtiecīgi iesaistīti un ar iniciatīvu iesaistās skolēnu pašpārvalde un pedagogi.	Veikt izglītības iestādes procesu un organizācijas auditēšanu ar mērķi uzlabot procesus un vairāk deleģēt atbildības citām iesaistītajām pusēm.
Skolas pārvaldībai izveidotas konkrētas komandas (atbalsta personāla, tehniskā personāla, pedagogu sadarbības grupas, projektu, u.c.), kuras, savstarpēji sadarbojoties, iesaistās skolas mērķu sasniegšanā.	Pilnveidot metodiskā atbalsta sistēmu skolotājiem, kuri uzsāk vai turpina darbu skolā (skolas vadības īstenošana mācību stundu vērošana, skolas iekšējā profesionālās pilnveides programma u.c.).
Tiek atbalstīts skolas personāls un pedagogi, kas ar savu iniciatīvu veido projektus un piesaista papildus finansējumu projektu īstenošanai (gan vietējie, gan starptautiskie projekti).	Plānot iesaisti lielāka mēroga projektos un papildus finansējuma piesaistē.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadītājam ir ļoti labas zināšanas un izpratne par tiesiskuma jautājumiem, kā arī atbilstošās kompetences, lai izstrādātu nepieciešamos tiesiskos aktus, pamatojoties uz savām zināšanām.	Caur apmācībām un skolas iekšējiem semināriem panākt skolotāju un skolas darbinieku vienotu izpratni un atbildību par iekšējo tiesību aktu īstenošanu.
Skolas darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie akti ir praktiski un tiek regulāri atjaunoti/mainīti un pilnveidoti atbilstoši reālajām vajadzībām.	Izveidot sistēmu skolas iekšējo tiesību aktu vizualizēšanai lietotājiem draudzīgās formās, veicinot to saturisku izpratni skolēniem, vecākiem, u.c..

Iestādes vadītājs prot mērķtiecīgi vadīt krīzes situācijas.	Dažādot ikdienas procesos izmantotās līderības stratēģijas un taktikas atbilstoši nepieciešamajām situācijām.
Iestādes vadītājs vienmēr rīkojas saskaņā ar definētiem principiem un vērtībām - godīgums un atklāta rīcība, kā arī taisnīgums attiecībā pret visiem apkārtējiem.	Pilnveidot iemaņas un prasmes saistībā ar krīzes komunikācijas organizēšanu un komunikāciju kanālu dažādošanu, lai nodrošinātu efektīvāku darbinieku, skolēnu un vecāku apziņošanu krīzes situācijās.
Iestāde ir iesaistījusi dažādās iniciatīvās, kur tiek popularizēts izglītības iestādes paveiktais kā labas prakses piemērs valsts politikas īstenošanā.	Palielināt izglītības iestādes darbinieku izpratni par nozares politikas mērķiem un viņu lomu to sasniegšanā, organizējot skolas iekšējās mācībās izpratnes veidošanas aktivitātes.
Iestādes vadītājs ir ilglaicīgs IKVD eksperts, iesaistīts skolu akreditācijā.	Iestādes vadītājam turpināt darbību IKVD ekspertu komisijās, lai organizētu sadarbību ar citām izglītības iestādēm un organizācijām izglītības attīstības jautājumos.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība un komunikācija ar izglītības iestādes dibinātāju dažādu lēmumu pieņemšanā un īstenošanā, kā arī sadarbībā ar citām dibinātāja dibinātajām izglītības iestādēm.	Iniciēt pašvaldības līmenī iespēju izvērtēt un definēt potenciālos centralizējamus resursus un to pārvaldīšanas efektīvākas iespējas, kā rezultātā iegūtu visas pašvaldības dibinātās izglītības iestādes, piemēram, centralizēts skolotāju aizvietošanu/palīgu resurss, IT tehnoloģijas, u.tml..
Iestādes darbinieki tiek atbalstīti īstenojot un ieviešot iniciatīvas un pārmaiņas izglītības procesā.	Veidot sadarbības ar vietējo uzņēmēju kopienu un biznesa inkubatoru, lai pilnveidotu skolēnu iespējas vidusskolas programmu īstenošanai.
Izglītības iestādes vadītājs aktīvi atbalsta valsts līmeņa iniciatīvas izglītības kvalitātes pilnveidē un ieviešanā, iesaistoties “kompetenču projekta” aprobācijā un ieviešanā.	Popularizēt esošās sadarbības izglītības iestādes sociālajos tīklos un mājas lapā, lai veicinātu izpratni par skolā notiekošajām aktivitātēm un iesaisti vietējās kopienas iniciatīvās, kā arī demonstrētu skolas dzīves daudzveidību un atvērtību.
Izglītības iestādes vadītājs atbalsta un nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu izglītības iestādē, atbalstot dažādu sadarbības grupu, mācību jomu grupu veidošanu un skolotāju sadarbību.	Izveidot sistēmu regulāras atgriezeniskās saites iegūšanai no skolēniem un skolotājiem par skolā īstenoto pārmaiņu radīto ietekmi.
Krīzes apstākļos (COVID-19 sākumā) ir izveidota efektīva sistēma komunikācijai un informācijas apmaiņai ar izglītojamo vecākiem par būtiskākajiem jautājumiem.	Veidot kultūru, kurā skolēni pēc absolvēšanas izvēlas atgriezties skolā pedagoga profesijā, atbalstot un nodrošinot praksi, ja absolvents iegūst pedagoga kvalifikāciju.
Izglītojamo vecāki tiek regulāri aptaujāti par izglītības kvalitāti, mācību procesu, jaunām iniciatīvām un komunikāciju, kurā sniedz savus ieteikumus un vērtējumu.	Veidot sistēmu, kas nodrošina efektīvāku paudžu maiņu skolēnu pašpārvaldē situācijās, kad aktīvie skolēni beidz izglītības procesu un nepieciešama maiņa.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, kā arī izglītības iestāde veicina un atbalsta profesionālo pilnveidi papildus noteiktajām 36 h.	Prognozēt nākotnes vakances un slodzes, lai piesaistītu atbilstošas kvalifikācijas pedagogus ilgtermiņā.
Izglītības iestāde vecina pedagogu studijas maģistrantūrā vai doktorantūrā, pielāgojot mācību procesa organizāciju.	Veidot iekšēju skolas sistēmu, kurā tiktu atlasīti tālākizglītības kursi atbilstoši skolotāju aktuālajām mācīšanās un tālākizglītības vajadzībām.
Ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Skolā skolotāji arī veido specializētos kursus.	Pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu, dažādojot izmantotās metodes, tai skaitā ieviešot regulāru stundu vērošanas sistēmu.
Skolā ir izveidota sistēma - izglītojamo un vecāku atgriezeniskās saites un datu iegūšanai par pedagogu profesionālo darbību.	Caur skolotāju mācībām un piemēriem, pilnveidot skolotāja prasmes datu analīzei un apstrādei, lai efektīvāk izvērtētu savu profesionālo darbību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Skola turpināja īstenot ERASMUS + projektu “LEONARDO BEYOND LEONARDO: computational thinking, coding and educational robotics to discover and talk about Leonardo in the digital age,” organizējot tiešsaistes un klātienē sadarbību starp četrām valstīm. Notika sešas mācību aktivitātes partnerorganizāciju skolu skolēniem.

Skola aktīvi darbojas programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti. Paveiktais:

- Izmantojot “Latvijas skolas soma” piešķirto finansējumu, tika izstrādāts pasākumu plāns katram mācību gada semestrim visām 43 klasēm.
- Izglītojamie programmas “Latvijas skolas soma ietvaros” ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazīnuši Latvijas vērtības. 2020./2021.gadā tika noorganizēti 13 pasākumi visām vecuma grupām gan klātienē, gan tiešsaistē.
- Ir nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm, pieredzētais tiek atspoguļots skolas mājas lapā, kā arī skolas Facebook lapā.
- Ir sagatavotas atskaites par īstenotajām aktivitātēm un finanšu izlietojumu (par piešķirtā finansējuma izlietojumu un par sasniegtajiem kvantitatīvajiem rādītājiem).

2020./2021.māc.g. Siguldas pilsētas vidusskolas audzinātāji darbojās programmā "Garīgās veselības veicināšana skolā". Paveiktais:

- Skola, sadarbībā ar Latvijas Universitāti un Siguldas novada pašvaldību iesaistījās Garīgās veselības veicināšanas programmas apbēšana, īstenojot to klases audzināšanas stundās.
- Klašu audzinātāji apmeklēja apmācības 48 stundu apjomā un piedalījās 3 supervīzijās.
- Ar 2021./2022.māc.g. šī programma ir daļa no klases audzinātāju audzināšanas plāna.
- Programmas apbēšanas un īstenošanas laikā tika iesaistīti vecāki no pētījuma aktīvās grupas.

2020./2021.māc.g. Siguldas pilsētas vidusskola aktīvi iesaistījās projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, jeb “PUMPURS”. Mācību gada laikā no 5.-12.klasei tika iesaistīti 45 skolēni, kuri kopā piedalījušies 1281 individuālajā konsultācijā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai) NAV ATTIECINĀMS

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

2020./2021.māc.g.	2021./2022.māc.g.	2022./2023.māc.g.
Veicināt spēju orientēties dažādos informācijas resursos, saprast, kas ir nepieciešams un kur to varētu meklēt, prast kritiski izvērtēt informāciju, izmantot medijus attīstībai, demokrātijas, tolerances un miera vairošanai.	Pilnveidot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās. Veicināt izglītojamo izpratni par drošību un veselību kā vērtībām.	Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu. Integrēt audzināšanas darbu mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs.
Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamais rezultāts
Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, izglītojamajiem, viņu ģimenēm, audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts). Klases audzinātāji izstrādā audzināšanas darba plānu atbilstoši aktualizētajai audzināšanas programmai, realizējot klases stundas visās tematiskajās jomās: sevis izzināšana un pilnveidošana, drošība, veselība un vide, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, piederība valstij, iekļaujot masu mediju materiālus diskusijas un izpratnes veidošanai.	Tiek veikti preventīvi pasākumi izglītojamo izpratnes un atbildības par cieņpilnām savstarpējām attiecībām padziļināšanai, mazinot neiecietību un savstarpējos konfliktus. Katrā klasē tiek vadītas vismaz 15 klases stundas no programmas "Garīgās veselības veicināšana skolā". Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi veicina izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju. Katrai klasei tiek organizēti vismaz 2 pasākumi gadā (klātienē vai attālināti), akcentējot radošumu, sociālo prasmju veicināšanu un vērtību orientāciju.	Organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus skolēniem atbilstoši skolēnu vajadzībām un vēlmēm. Vienu lekcija semestrī katrā klasē sagatavo karjeras konsultants un psihologs. Veicināt izglītojamo iesaisti labdarībā, brīvprātīgo darbā. Dalība Latvijas labo darbu nedēļā; akcijā "Dāvināt gaismu" u.c. Piedāvāt izglītojamiem daudzveidīgas, interesēmas atbilstošas ārpusstundu nodarbības.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

2020./2021.mācību gads arī audzināšanas darbā bija liels izaicinājums, jo nebija iespējams ar skolēnu tikt klātienē, kas ļoti sarežģīja audzinātāju darbu. Klases stundas formāts, kurā pārsvarā

norit diskusija, viedokļu apmaiņa, kopīga darbošanās, nu bija kardināli jāmaina. Pozitīvais - lielākā daļa skolēnu attiecības ar audzinātāju bija ļoti atklātas, uz sadarbību vērstas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

2020./2021.mācību gadā izglītības iestāde ieguva Eiropas Parlamenta vēstnieku skolas statusu. Izglītības iestāde 2020./2021.mācību gadā noslēdza sadarbības līgumu ar SIA "Datorzinību centrs" par digitālo mācību un metodisko līdzekļu vizuālajā mākslā 1.-3.klasē aprobāciju. Izglītības iestāde iesaistās kompetenču projekta Skola 2030 digitālās vides Skolo.lv aprobācijā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- 1) 3. un 6.klašu diagnostikas darbu rezultāti 3 gadu griezumā ir stabili un pārsniedz vidējos rādītājus valstī. Nepieciešams pilnveidot un palielināt rezultātu starpību starp skolas un valsts rādītājiem.
- 2) Nepieciešams vērtēt, kā pilnveidot 6.klašu dabaszinību diagnosticējošo darbu rezultātus, tajā skaitā uzlabot skolēnu prasmes 4.-6.klašu posmā analizēt un sintezēt informāciju, kā arī risināt problēmas netipiskās situācijās.
- 3) Nepieciešams izvērtēt un pilnveidot matemātikas mācīšanas procesu 7.-9. un 10.-12.klašu posmā, lai uzlabotu skolēnu matemātikas eksāmenu rezultātus 9.klasē un centralizētajā matemātikas eksāmenā, jo īpaši, ņemot vērā, COVID19 pandēmijas izraisīto attālināto mācību procesu, kura rezultātā pasliktinājās skolēnu rezultāti tieši matemātikas mācību jomā.
- 4) 9. klašu eksāmenu un 12.klašu centralizēto eksāmenu rezultāti valodu mācību jomas priekšmetos liecina, ka skolēnu sasniegumi pārsniedz valsts vidējos rezultātus, vienlaikus nepieciešams vēl uzlabot mācību procesu, lai rezultātus uzlabotu vēl vairāk.

Izglītības iestādes vadītājs

(vārds, uzvārds)

(paraksts)
